www.ffss.fr

# RÉFÉRENTIEL DE FORMATION DE LA FÉDÉRATION FRANÇAISE DE SAUVETAGE ET DE SECOURISME RELATIF À L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE

**Document à l'attention des acteurs de la formation**

**Premiers Secours en Équipe**

# PRÉAMBULE

Ce document finalisé sous la Direction technique de Christian POUTRIQUET (Président de la Commission Formation de la FFSS) et de toute son équipe a pour objectif de préparer les formateurs à faire acquérir à des apprenants les capacités nécessaires à porter secours, sur les plans techniques et humains, à une ou plusieurs victimes, en agissant seul ou au sein d'une équipe, avec ou sans matériel, dans l'attente ou en complément des services publics de secours concernés.

Je tiens à remercier chaleureusement au nom du Comité Directeur et de l'ensemble des licenciés de la Fédération Française de Sauvetage et de Secourisme, les différents auteurs qui ont contribué à l'élaboration de ce référentiel de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement Premiers Secours en Equipe.

**Bernard RAPHA**
**Président de la FFSS**

# SOMMAIRE

Préambule

**TITRE 1 : CADRE JURIDIQUE DU PSE**

CHAPITRE 1.1 : CHAMP D'APPLICATION
CHAPITRE 1.2 : TERMES ET DEFINITIONS
CHAPITRE 1.3 : TABLE DES ABREVIATIONS

**TITRE 2 : REFERENTIEL FFSS DE COMPETENCES DE SECURITE CIVILE RELATIF A L'UNITE D'ENSEIGNEMENT « PREMIERS SECOURS EN EQUIPE DE NIVEAU 1»**

CHAPITRE 2.1 : REFERENTIEL DE COMPETENCES
CHAPITRE 2.2 : REFERENTIEL INTERNE DE FORMATION
CHAPITRE 2.2.1 : LE SCENARIO PEDAGOGIQUE
CHAPITRE 2. 2.2 : ORGANISATION DE LA FORMATION
CHAPITRE 2.3 : REFERENTIEL INTERNE DE CERTIFICATION

**TITRE 3 : REFERENTIEL FFSS DE COMPETENCES DE SECURITE CIVILE RELATIF A L'UNITE D'ENSEIGNEMENT « PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE DE NIVEAU 2»**

CHAPITRE 3.1 : REFERENTIEL DE COMPETENCES
CHAPITRE 3.2 : REFERENTIEL INTERNE DE FORMATION
CHAPITRE 3.2.1 : LE SCENARIO PEDAGOGIQUE
CHAPITRE 3.2.2 : ORGANISATION DE LA FORMATION
CHAPITRE 3.3 : REFERENTIEL INTERNE DE CERTIFICATION

ANNEXE A: MODELES DE DIPLOME DELIVRE PAR LA FFSS

# TITRE 1
# CADRE JURIDIQUE

## CHAPITRE 1 : CHAMP D'APPLICATION

Créées par l'arrêté du 16 janvier 2015 modifiant l'arrêté du 24 août 2007 fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « premiers secours en équipe de niveau 1 » **et l'arrêté du 19 janvier 2015** modifiant l'arrêté du 14 novembre 2007 fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « premiers secours en équipe de niveau 2 », les unités d'enseignement PSE ont pour objectif de faire acquérir à l'apprenant les capacités nécessaires afin de porter secours, sur le plan technique et humain, à une ou plusieurs victimes, en agissant seul ou au sein d'une équipe, avec ou sans matériel, dans l'attente ou en complément des services publics de secours concernés.

Conformément aux dispositions réglementaires en vigueur, le titulaire du PSE1 doit être capable :

**1.** D'évoluer dans le cadre juridique applicable à son action de secours et dans le respect des procédures définies par son autorité d'emploi.
**2.** D'assurer une protection immédiate, adaptée et permanente, pour lui-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants.
**3.** De réaliser un bilan et d'assurer sa transmission aux services appropriés.
**4.** De réaliser les gestes de premiers secours face à une personne :
- victime d'une obstruction des voies aériennes ;
- victime d'un saignement abondant ;
- ayant perdu connaissance ;
- en arrêt cardiaque ;
- victime d'une détresse respiratoire, circulatoire ou neurologique ;
- présentant un malaise ;
- présentant un traumatisme des membres ou de la peau.

**5.** D'assister des équipiers secouristes, lors de manœuvres d'immobilisation, de relevage ou de brancardage.
**6.** D'adapter son comportement à la situation ou à l'état de la victime.

Conformément aux dispositions réglementaires en vigueur, le titulaire du PSE2 doit être capable de :

**1.** De prendre en charge une personne :
- présentant une affection spécifique ou une aggravation de sa maladie ;
- victime d'une atteinte circonstancielle ;
- présentant une souffrance psychique ou un comportement inhabituel.

**2.** D'assurer, au sein d'une équipe :
- l'immobilisation, totale ou partielle, d'une personne victime d'un traumatisme du Squelette ;
- le relevage et le brancardage d'une victime, en vue de son transport.

**3.** De coordonner les actions de secours conduites au sein d'une équipe.
Par ailleurs, il doit être en mesure :
**4.** D'évoluer dans le cadre juridique applicable à son action de secours et dans le respect des procédures définies par son autorité d'emploi.
**5.** D'assurer une protection immédiate, adaptée et permanente, pour lui-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants.
**6.** De réaliser un bilan et d'assurer sa transmission aux services appropriés.
**7.** D'adapter son comportement à la situation ou à l'état de la victime.

Ce référentiel constitue les éléments de pédagogie arrêtés par notre fédération à mettre en œuvre pour dispenser et évaluer une action de formation relative aux unités d'enseignement « premiers secours en équipe de niveau 1 » et « premiers secours en équipe de niveau 2 ».

Ce document vise à uniformiser les méthodes et techniques pédagogiques à appliquer dans l'ensemble des associations affiliées à la FFSS et agréées pour dispenser les UE PSE 1 et PSE2.

Seuls les formateurs titulaires de la PAE de formateur aux PS sont autorisés à enseigner l'unité d'enseignement PSE dans le cadre des centres de formation agréés par la FFSS. L'équipe pédagogique est composée de formateurs reconnus pour leurs compétences en matière de secourisme.

Comme toutes les formations organisées par la FFSS, les UE PSE1 et PSE2 sont dispensées sous l'autorité des Président(e)s des comités départementaux.

## CHAPITRE 1.2 : TERMES ET DÉFINITIONS

Le présent chapitre vise à clarifier les concepts utilisés tout au long de ces référentiels. Ces termes et définitions sont issus pour certains des normes françaises AFNOR NF X50-750 et FD X50-751.

### Acquis

Ensemble des savoirs et savoir-faire dont une personne manifeste la maîtrise dans une activité professionnelle, sociale ou de formation. Les acquis exigés pour suivre une formation constituent les prérequis (AFNOR).

### Action de formation

Processus mis en œuvre, dans un temps déterminé, pour permettre d'atteindre les objectifs pédagogiques de la formation. Au sens légal, les actions de formation financées par les employeurs (autorités d'emploi) se déroulent conformément à un programme. Celui-ci, établi en fonction d'objectifs pédagogiques préalablement déterminés, précise les moyens pédagogiques et d'encadrement mis en œuvre et définit un dispositif permettant de suivre l'exécution de ce programme et d'en préciser les résultats (AFNOR).

### Activités pédagogiques

Types d'occupation que peuvent avoir les stagiaires et/ou le formateur. Il existe trois types d'activité pédagogiques :

**Activité de découverte** : le stagiaire découvre ce qu'il sait déjà ou ne sait pas ;
**Activité d'apprentissage** : le formateur ou un autre émetteur (vidéo…) transmet un savoir ;
**Activité d'application** : les stagiaires appliquent ce qui vient de leur être démontré ;

### Apprenant

Personne engagée et active dans un processus d'acquisition ou de perfectionnement des connaissances et de leur mise en œuvre (AFNOR).

### Apprentissage

C'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Dans le cas d'un processus pédagogique (cf. définition ci-dessous), l'apprentissage constitue l'ensemble des activités qui permet à une personne d'acquérir ou d'approfondir des connaissances théoriques et pratiques, ou de développer des aptitudes.

### Aptitude

Capacité supposée à exercer une activité : tâche à accomplir, emploi à occuper, connaissance à acquérir.
La reconnaissance juridique de l'aptitude (certificat d'aptitude, liste d'aptitude…) ouvre l'accès à certains droits : emploi, formation…

**Attestation de stage**
Document écrit, remis au stagiaire, qui certifie sa participation à une formation (AFNOR).

**Autorité d'emploi**
Responsable d'un organisme œuvrant pour la sécurité civile ou président d'une association agréée de sécurité civile, ou son représentant.

**Capacité**
Ensemble de dispositions et d'acquis, constatés chez un individu, généralement formulé par l'expression : être capable de…(AFNOR).

**Cas Concret**
C'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Il a pour objet de permettre aux apprenants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation d'accident simulé.

**Certificat de compétences**
Document écrit, délivré par une autorité d'emploi (ex : Fédération) dispensatrice de l'action de formation, sous contrôle de l'État, reconnaissant au titulaire un niveau de compétences vérifié par une évaluation.

**Démonstration pratique**
C'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux apprenants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de faciliter leur compréhension.

**Partie pédagogique**
Élément correspondant au thème travaillé dans le cadre d'un objectif intermédiaire. Elle permet de repérer rapidement le thème traité à tout moment de la formation. Elle est la subdivision du scénario pédagogique.

**Pédagogie active**
Méthode d'enseignement consistant à faire acquérir à l'apprenant des connaissances, des capacités, à son initiative et par son activité propre.
La situation pédagogique suggère à l'apprenant des questions dont le traitement lui apporte une expérience et un acquis supplémentaires.
La pédagogie active prend appui sur la motivation de l'apprenant et provoque son désir d'action et d'activité.

**Prérequis**
Acquis préliminaires, nécessaires pour suivre efficacement une formation déterminée (AFNOR).

**Programme de formation**
Descriptif écrit et détaillé des contenus de formation planifiés. Il respecte une progression pédagogique liée aux objectifs de formation à atteindre (AFNOR).

**Public**
Qualité et nombre des apprenants.

**Reconnaissance des acquis**
Prise en considération de l'ensemble des formations et des expériences d'un individu.

**Responsable de formation**
Chez le dispensateur de la formation, personne chargée de la conception, de la mise en œuvre, du suivi et de l'évaluation de l'action de formation.

**Savoir**
Ensemble des connaissances théoriques et pratiques (AFNOR).

**Savoir-être**
Terme communément employé pour définir un savoir-faire relationnel, c'est-à-dire des comportements et attitudes attendus dans une situation donnée (AFNOR).

**Savoir-faire**
Mise en œuvre d'un savoir, de techniques et d'une habileté pratique dans une réalisation spécifique (AFNOR).

**Scénario pédagogique**
Le scénario pédagogique guide le formateur au cours de sa formation. Il récapitule les éléments indispensables (objectifs, progression pédagogique, durée...). Il n'exclut pas les documents, les notes…de la part de l'équipe pédagogique. Il doit être suffisamment précis pour diriger le formateur, mais suffisamment simple pour être facilement lisible et accessible. Il est le fruit de la déclinaison de l'objectif pédagogique général de la formation.

**Séquence pédagogique**
Unité pédagogique élémentaire constitutive d'une partie et permettant d'atteindre un des objectifs fixés par le programme de formation. Elle correspond à toutes les activités et tous Les moyens pédagogiques qui se déroulent dans le cadre d'un objectif spécifique.

**Session de formation**
Période de formation planifiée dans le temps, organisée pour un groupe selon des objectifs correspondant à des besoins collectifs.

**Support pédagogique**
Moyen matériel utilisé dans le cadre d'une méthode pédagogique : transparents, référentiel national, tableau blanc, rétroprojecteur, mannequins de simulation...

**Techniques pédagogiques**
Procédés, démarches à suivre selon un certain ordre qui permettent de mettre en œuvre les méthodes pédagogiques : étude de cas, démonstration pratique…
La technique pédagogique répond à une activité pédagogique.

**Unité d'enseignement (UE)**
Élément de base d'une unité de module de formation.

## CHAPITRE 1.3 : TABLE DES ABRÉVIATIONS

| | |
|---|---|
| AC | Arrêt cardiaque |
| ACT | Attelle cervico-thoracique |
| AEV | Accident d'exposition à un risque viral |
| AFNOR | Association française de normalisation |
| CO | Monoxyde de carbone |
| CUMP | Cellule d'urgence médico-psychologique |
| DAE | Défibrillateur automatisé externe |
| DASRI | Déchets d'activités de soins à risques infectieux |
| DEA | Défibrillateur entièrement automatisé |
| DSA | Défibrillateur semi-automatique |
| FC | Fréquence cardiaque |
| FFP 2 | Masque de protection respiratoire individuelle |
| FR | Fréquence respiratoire |
| Hg | Mercure |
| LVA | Libération des voies aériennes |
| MID | Matelas immobilisateur à dépression |
| MIN | Mort inattendue et inexpliquée du nourrisson |
| O2 | (di) Oxygène |
| OVA | Obstruction des voies aériennes |
| PA | Pression artérielle |
| PLS | Position latérale de sécurité |
| PSE | Premiers Secours en Equipe |
| RCP | Réanimation cardio-pulmonaire |
| SAI | Seringue auto-injectable |
| SpO2 | Saturation pulsée en oxygène |
| TA | Tension artérielle |
| VA | Voies aériennes |
| VHB | Virus de l'hépatite B |
| VHC | Virus de l'hépatite C |
| VIH | Virus de l'immunodéficience humaine |

# TITRE 2

## REFERENTIEL FFSS DE COMPETENCES DE SECURITE CIVILE RELATIF A L'UNITE D'ENSEIGNEMENT « PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE DE NIVEAU 1»

## CHAPITRE 2.1 : RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

# RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES RELATIF A L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT « Premiers Secours en Equipe de Niveau 1»

**Objectif général :**
L'unité d'enseignement « premiers secours en équipe de niveau 1 » a pour objectif de faire acquérir à l'apprenant les capacités nécessaires afin de porter secours, sur le plan technique et humain, à une ou plusieurs victimes, en agissant seul ou au sein d'une équipe, avec ou sans matériel, dans l'attente ou en complément des services publics de secours concernés.

**COMPÉTENCE 1: ÉVOLUER DANS LE CADRE JURIDIQUE APPLICABLE A SON ACTION DE SECOURS ET DANS LE RESPECT DES PROCÉDURES DÉFINIES PAR SON AUTORITÉ D'EMPLOI.**

**Objectif 1.1** Identifier l'attitude que doit adopter un secouriste et son comportement dans le respect des procédures définies par la FFSS et le respect des textes réglementaires.

**1.1.1** Connaitre l'aptitude et comportement d'un secouriste tel que défini dans les procédures définies par le FFSS et le respect des textes réglementaires.

**Objectif 1.2 Indiquer le rôle d'un secouriste, sa mission et les moyens qu'il est susceptible d'utiliser.**

**1.2.1** Indiquer les situations où le secouriste est amené à agir au côté d'un équipier secouriste ou au sein d'une équipe de secours de la FFSS.

**1.2.2** Rassembler le matériel minimum et complémentaire de premiers secours pouvant être mis en œuvre par un secouriste de la FFSS.

**Objectif 1.3 Indiquer les différents acteurs et préciser, pour chacun d'eux, leur rôle dans les différentes étapes de la prise en charge d'une victime.**

**1.3.1** Indiquer les différents acteurs et préciser, pour chacun d'eux, leur rôle dans les différentes étapes de la prise en charge d'une victime.

**COMPÉTENCE 2 : ASSURER UNE PROTECTION IMMÉDIATE, ADAPTÉE ET PERMANENTE, POUR LUI-MÊME, LA VICTIME ET LES AUTRES PERSONNES DES DANGERS ENVIRONNANTS.**

**Objectif 2. 1 Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente du secouriste, de la victime et des autres personnes lors d'une intervention en utilisant, si nécessaire, les moyens à disposition.**
**2. 1.1** S'équiper de moyens de protection individuelle

**2.1.2** Indiquer comment supprimer ou écarter le danger pour assurer sa protection, celle de la victime et des autres personnes.

**2.1.3** Réaliser les dégagements d'urgence d'une victime de la zone dite dangereuse et préciser les principes.

**Objectif 2.2 Identifier les principes de transmission des maladies infectieuses et d'énumérer les précautions à prendre pour limiter leur transmission.**

**2.2.1** Réaliser immédiatement les soins adaptés en cas d'accident d'exposition à un risque viral avéré.

**2.2.2** Mettre en œuvre systématiquement des mesures de précautions standard et particulières contre un risque infectieux.

**COMPÉTENCE 3: RÉALISER UN BILAN ET ASSURER SA TRANSMISSION AUX SERVICES APPROPRIES.**

**Objectif 3. 1 Réaliser le bilan d'une victime.**

**3. 1.1** Réaliser le bilan circonstanciel face à une situation d'accident.

**3.1.2** Réaliser le bilan vital d'une victime.

**3.1.3** Réaliser le bilan complémentaire d'une victime.

**3.1.4** Réaliser le bilan de surveillance d'une victime.

**Objectif 3. 2 Transmettre le bilan d'une victime.**

**3. 2.1** Transmettre le bilan d'une victime dans le respect des procédures en vigueur de la FFSS.

**COMPÉTENCE 4 : RÉALISER LES GESTES DE PREMIERS SECOURS FACE A UNE VICTIME**

**Objectif 4. 1 Réaliser les gestes de premiers secours face à une victime d'une obstruction des voies aériennes.**

**4.1.1** Reconnaitre l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une obstruction aigüe des voies aériennes.

**4.1.2** Connaître le rôle des voies aériennes et de la fonction respiratoire.

**4.1.3** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie en présence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une obstruction grave des voies aériennes.

**4.1.4** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie face à l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime d'une obstruction grave des voies aériennes et chez qui les 5 claques dans le dos initiales sont inefficaces.

**4.1.5** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie face à l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que le nourrisson, l'adulte obèse ou la femme dans les derniers mois de sa grossesse présentent une obstruction grave des voies aériennes et chez qui les 5 claques dans le dos initiales sont inefficaces.

**4.1.6** Reconnaitre l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une obstruction partielle des voies aériennes.

**4.1.7** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie face à l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une obstruction partielle des voies aériennes.

**Objectif 4. 2 Réaliser les gestes de premiers secours face à une victime d'un saignement abondant.**

**4.2.1** Reconnaitre l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une hémorragie externe.

**4.2.2** Connaître le rôle de la fonction circulatoire.

**4.2.3** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie face à l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une hémorragie externe.

**4.2.4** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie face à une victime qui présente une hémorragie externe et chez qui la compression locale est impossible ou inefficace.

**4.2.5** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'une victime qui saigne du nez, vomit ou crache du sang.

**4.2.6** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une victime présentant une section de membre.

**4.2.7** Mettre en œuvre l'action de protection adaptée lorsqu'un sauveteur est en contact avec le sang de la victime.

## Objectif 4. 3 Réaliser les gestes de premiers secours face à une victime ayant perdu connaissance.

**4.3.1** Reconnaitre l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une perte de connaissance.

**4.3.2** Connaître le rôle de la fonction nerveuse.

**4.3.3** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à l'existence d'une victime qui présente une perte de connaissance afin d'assurer la libération des voies aériennes.

**4.3.4** Reconnaitre l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime, qui présente une perte de connaissance, ventile.

**4.3.5** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'une victime qui présente une perte de connaissance et qui ventile.

**4.3.6** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'un traumatisé, d'une femme enceinte, ou d'un nourrisson qui présentent une perte de connaissance et qui ventilent.

## Objectif 4. 4 Réaliser les gestes de premiers secours face à une victime en arrêt cardiaque.

**4.4.1** Connaitre l'arrêt cardiaque et la chaine de survie.

**4.4.2** Reconnaitre l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente un arrêt cardiaque.

**4.4.3** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'une victime adulte en arrêt cardiaque.

**4.4.4** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'un enfant ou d'un nourrisson présentant un arrêt cardiaque.

**4.4.5** Mettre en œuvre un défibrillateur automatisé externe adapté en présence d'une victime adulte en arrêt cardiaque.

**4.4.6** Connaitre les risques et contraintes liés à l'utilisation d'un défibrillateur automatisé externe.

**COMPÉTENCE 5 : ASSISTER DES ÉQUIPIERS SECOURISTES, LORS DE MANŒUVRES D'IMMOBILISATION, DE RELEVAGE OU DE BRANCARDAGE.**

**Objectif 5.1 Assister, à la demande d'un équipier secouriste, à la réalisation d'une manœuvre d'immobilisation, de relevage et/ou de brancardage.**

**5. 1.1** Exécuter les ordres d'un équipier secouriste lors de la réalisation d'une manœuvre d'immobilisation, de relevage et/ou de brancardage.

**COMPÉTENCE 6 : ADAPTER SON COMPORTEMENT A LA SITUATION OU À L'ÉTAT DE LA VICTIME.**

**Objectif 6.1 Prendre en charge une personne présentant un malaise ou une aggravation de maladie.**

**6.1.1** Mettre en œuvre l'action de secours face à une victime présentant un malaise ou une aggravation de maladie.

**Objectif 6. 2 Prendre en charge une personne présentant un traumatisme.**

**6.2.1** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une victime présentant une plaie.

**6.2.1** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une victime présentant une brûlure.

**6.2.3** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une victime présentant un traumatisme de membre.

**Objectif 6.3 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une personne victime d'une noyade.**

**6.3.1** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une personne victime d'une noyade.

**Objectif 6.4 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une personne victime d'accidents liés à la plongée.**

**6.4.1** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une personne victime d'accidents liés à la plongée.

## CHAPITRE 2.1 : RÉFÉRENTIEL INTERNE DE FORMATION « PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE NIVEAU 1 »

## CHAPITRE 2.2.1 : LE SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

## LE SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

Telle une notice stéréotypée, le scénario pédagogique guide le formateur pour réaliser son action de formation. Il structure les éléments les plus importants contribuant à la compréhension des mécanismes indispensables au bon déroulement de la formation : objectif général, objectifs intermédiaires, objectifs spécifiques, progression pédagogique, durée... .

Il oriente l'action de l'équipe pédagogique, c'est une trame précise « minimum commun ».

## COMPÉTENCE 1: ÉVOLUER DANS LE CADRE JURIDIQUE APPLICABLE A SON ACTION DE SECOURS ET DANS LE RESPECT DES PROCEDURES DEFINIES PAR SON AUTORITÉ D'EMPLOI.

### Objectif 1.1 Identifier l'attitude que doit adopter un secouriste et son comportement dans le respect des procédures définies par la FFSS et le respect des textes réglementaires.

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **1.1.1** Connaitre l'aptitude et comportement d'un secouriste tel que défini dans les procédures définies par la FFSS et le respect des textes réglementaires | Connaitre l'attitude que doit adopter un secouriste et son comportement prévisible | N'existe pas d'évaluation des participants à son issue | Identifier l'attitude que doit adopter un secouriste et son comportement prévisible | Tout au long de la formation, le formateur veillera à ce que les participants adoptent une attitude et un comportement conforme à celle d'un secouriste |

### Objectif 1.2 Indiquer le rôle d'un secouriste, sa mission et les moyens qu'il est susceptible d'utiliser.

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **1.2.1**Indiquer les situations où le secouriste est amené à agir au côté d'un équipier secouriste ou au sein d'une équipe de secours de la FFSS | Connaitre les situations où le secouriste est amené à agir au côté d'un équipier secouriste ou au sein d'une équipe de secours | Citer les situations où le secouriste est amené à agir au côté d'un équipier secouriste ou au sein d'une équipe de secours | | |
| **1.2.2** Rassembler le matériel minimum et complémentaire de premiers secours pouvant être mis en œuvre par un secouriste de la FFSS | | | Rassembler le matériel minimum et complémentaire de premiers secours nécessaires | Demander aux participants de rassembler et de faire l'inventaire du matériel de premiers secours minimum et complémentaire nécessaire à assurer la mission |

## Objectif 1.3 Indiquer les différents acteurs et préciser, pour chacun d'eux, leur rôle dans les différentes étapes de la prise en charge d'une victime.

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **1.3.1** Indiquer les différents acteurs et préciser, pour chacun d'eux, leur rôle dans les différentes étapes de la prise en charge d'une victime | Connaitre les différents acteurs et préciser, pour chacun d'eux, leur rôle dans les différentes étapes de la prise en charge d'une victime | Citer les différents acteurs et préciser, pour chacun d'eux, leur rôle dans les différentes étapes de la prise en charge d'une victime | | |

## COMPÉTENCE 1: ÉVOLUER DANS LE CADRE JURIDIQUE APPLICABLE A SON ACTION DE SECOURS ET DANS LE RESPECT DES PROCEDURES DEFINIES PAR SON AUTORITÉ D'EMPLOI. (02H00).

| Capacités | Techniques pédagogiques | Moyens pédagogiques | Recommandations | Durée |
|---|---|---|---|---|
| **1.1.1** | **Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS | Présenter le thème de la séquence et son objectif.<br>Identifier l'attitude que doit adopter un secouriste et son comportement prévisible.<br>Expliquer à l'aide d'exemples comment adopter une attitude adaptée au cours d'une mission de secours | **20 min** |
| | **Exposé Interactif** | Idem ci-dessus | Présenter l'attitude que doit adopter un secouriste et son comportement prévisible | **20 min** |
| **1.2.1/1.2.2** | **Exposé Interactif** | Idem ci-dessus | Citer les situations où le secouriste est amené à agir au côté d'un équipier secouriste ou au sein d'une équipe de secours de la FFSS | **5 min** |
| | **Démonstration** | Matériel minimum et complémentaire de premiers secours pouvant être mis en œuvre par un secouriste | Présenter l'ensemble du matériel.<br>Indiquer pour chaque appareil son nom et sa fonction.<br>Stipuler que l'utilisation de ce matériel sera abordée tout au long de la formation | **20min** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | Demander aux apprenants de faire l'inventaire de ce matériel | **30 min** |
| **1.3.1** | **Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS | Citer les différents acteurs et préciser, pour chacun d'eux, leur rôle dans les différentes étapes de la prise en charge d'une victime | **20 min** |
| | **Conclusion** | Répondre aux questions | | **5 min** |

## COMPÉTENCE 2 : ASSURER UNE PROTECTION IMMÉDIATE, ADAPTÉE ET PERMANENTE, POUR LUI-MÊME, LA VICTIME ET LES AUTRES PERSONNES DES DANGERS ENVIRONNANTS.

### Objectif 2. 1 Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente du secouriste, de la victime et des autres personnes lors d'une intervention en utilisant, si nécessaire, les moyens à disposition.

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **2.1.1** S'équiper de moyens de protection individuelle | Connaitre les moyens de protection individuelle face à un risque mécanique, thermique, infectieux, toxique | Citer les moyens de protection individuelle face à un risque mécanique, thermique, infectieux, toxique | S'équiper de moyens de protection individuelle. | S'équiper correctement de moyens de protection individuelle à sa disposition |
| **2.1.2** Indiquer comment supprimer ou écarter le danger pour assurer sa protection, celle de la victime et des autres personnes | Connaitre comment supprimer ou écarter le danger pour assurer sa protection, celle de la victime et des autres personnes | Indiquer comment supprimer ou écarter le danger pour assurer sa protection, celle de la victime et des autres personnes | Assurer sa protection, celle de la victime et des autres personnes. | Tout au long de la formation, lors des cas concrets, le formateur veillera à ce que les participants mettent en œuvre les mesures de protection adaptées |
| **2.1.3** Réaliser les dégagements d'urgence d'une victime de la zone dite dangereuse et préciser les principes | Connaitre les principes et les critères de choix pour réaliser un dégagement d'urgence d'une victime de la zone dite dangereuse | Citer les principes et les critères de choix pour réaliser un dégagement d'urgence d'une victime de la zone dite dangereuse | Réaliser les dégagements d'urgence d'une victime de la zone dite dangereuse et préciser les principes et les critères de choix | Réaliser les dégagements d'urgence d'une victime de la zone dite dangereuse en œuvre une technique adaptée à la situation |

## Objectif 2.2 Identifier les principes de transmission des maladies infectieuses et d'énumérer les précautions à prendre pour limiter leur transmission

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **2.2.1** Réaliser immédiatement les soins adaptés en cas d'accident d'exposition à un risque viral avéré | Connaitre les soins adaptés en cas d'accident d'exposition à un risque viral avéré | Réaliser immédiatement les soins adaptés en cas d'accident d'exposition à un risque viral avéré | Réaliser immédiatement les soins adaptés en cas d'accident d'exposition à un risque viral avéré | Réaliser immédiatement les soins adaptés en cas d'accident d'exposition à un risque viral avéré |
| **2.2.2** Mettre en œuvre systématiquement des mesures de précautions standard et particulières contre un risque infectieux | Connaitre les mesures de précautions standards et particulières contre un risque infectieux | Citer les mesures de précautions standards et particulières contre un risque infectieux | Mettre en œuvre systématiquement des mesures de précautions standards et particulières contre un risque infectieux | Lors d'une phase d'apprentissage, mettre en œuvre systématiquement des mesures de précautions standards et/ou particulières contre un risque infectieux |

## COMPÉTENCE 2 : ASSURER UNE PROTECTION IMMÉDIATE, ADAPTÉE ET PERMANENTE, POUR LUI-MÊME, LA VICTIME ET LES AUTRES PERSONNES DES DANGERS ENVIRONNANTS. (01H35).

Références des Recommandations Premiers Secours en Equipe DGSCGC

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AC | 02 | P | 01 | Protection individuelle de l'intervenant | 2 | 1 | 1 |
| AC | 03 | A | 01 | Accident d'exposition à un risque viral | 2 | 2 | 1 |
| AC | 03 | R | 01 | Risque infectieux | 2 | 2 | 2 |
| PR | 01 | S | 01 | Sécurité sur intervention | 2 | 1 | 1 |
| PR | 03 | A | 01 | Accident d'exposition à un risque viral | 2 | 2 | 1 |
| PR | 03 | P | 01 | Précautions particulières contre le risque infectieux | 2 | 2 | 2 |
| PR | 03 | P | 02 | Précautions standards contre le risque infectieux | 2 | 2 | 2 |
| PR | 01 | B | 01 | Bilan circonstanciel | 3 | 1 | 1 |
| FT | 02 | D | 01 | Dégagements d'urgence | 2 | 1 | 3 |
| FT | 03 | U | 01 | Utilisation des détergents et désinfectants | 2 | 2 | 2 |
| FT | 03 | E | 01 | Equipement en moyens de protection contre les agents infectieux | 2 | 2 | 2 |
| FT | 03 | F | 01 | Friction des mains | 2 | 2 | 2 |
| FT | 03 | L | 01 | Lavage des mains | 2 | 2 | 2 |
| FT | 03 | M | 01 | Mise en place de gants stériles | 2 | 2 | 2 |
| FT | 03 | R | 01 | Retrait des gants à usage unique | 2 | 2 | 2 |
| FT | 03 | N | 02 | Nettoyage ou désinfection du matériel | 2 | 2 | 2 |
| FT | 03 | U | 02 | Utilisation des emballages à élimination de déchets | 2 | 2 | 2 |

| Capacités | Techniques pédagogiques | Moyens pédagogiques | Recommandations | Durée |
|---|---|---|---|---|
| **2.1.1** | **Étude de cas & Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br>Fiche AC 02 P 01 | Présenter le thème de la séquence et son objectif. | **15 min** |
| **2.1.2/2.1.3** | **Apprentissage** | Fiches<br>PR 02 S 01<br>PR 01 B 01<br>FT 02 D 01 | Insister sur un danger « Réel, Immédiat, Vital & Non Contrôlable ». | **30 min** |
| **2.2.1/2.2.2** | **Exposé Interactif** | Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br>Fiches<br>AC 03 A 01 /AC 03 R 01 | Présenter le thème de la séquence et son objectif. | **20 min** |
| | **Apprentissage** | Fiches<br>PR 03 A 01 /PR 03 P 01<br>PR 03 P 02<br>Fiches<br>FT 03 U 01 /FT 03 E 01 /FT 03 F 01 /FT 03 L 01<br>FT 03 M 01/FT 03 R 01 FT 03 N 02 /FT 03 U 02 | Insister sur le lavage des mains et sur le port de gants à usage unique. | **25 min** |
| | **Conclusion** | Répondre aux questions | | **5 min** |

## COMPÉTENCE 3: RÉALISER UN BILAN ET D'ASSURER SA TRANSMISSION AUX SERVICES APPROPRIES.

### Objectif 3. 1 Réaliser le bilan d'une victime

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **3.1.1** Réaliser le bilan circonstanciel face à une situation d'accident | Connaitre l'intérêt de la réalisation d'un bilan circonstanciel face à une situation d'accident | A partir d'une situation l'apprenant devra : déterminer la nature de l'intervention, rechercher la présence d'un risque ou danger, demander un renfort, compléter ou corriger les informations de départ | Réaliser un bilan circonstanciel d'une intervention | Tout au long de la formation, lors des cas concrets, le formateur veillera à ce que les participants réalisent un bilan circonstanciel d'une intervention |
| **3.1.2** Réaliser le bilan vital d'une victime | Connaitre les éléments à rechercher lors d'un bilan vital d'une victime | Citer les éléments à rechercher lors d'un bilan vital d'une victime | Réaliser l'examen et le bilan d'urgence d'une victime | Tout au long de la formation, lors des cas concrets, le formateur veillera à ce que les participants réalisent le bilan vital d'une victime |
| **3.1.3** Réaliser le bilan complémentaire d'une victime | Connaitre les éléments à rechercher lors d'un bilan complémentaire suite à un malaise à l'aggravation d'une maladie ou un traumatisme | Citer les éléments à rechercher lors d'un bilan complémentaire d'une victime | Réaliser le bilan complémentaire suite à un malaise à l'aggravation d'une maladie ou un traumatisme | Tout au long de la formation, lors des cas concrets, le formateur veillera à ce que les participants réalisent le bilan complémentaire d'une victime |
| **3.1.4** Réaliser le bilan de surveillance d'une victime | Connaitre les éléments à rechercher lors d'un bilan de surveillance d'une victime | Citer les éléments à rechercher lors d'un bilan de surveillance d'une victime | Réaliser le bilan de surveillance d'une victime | Tout au long de la formation, lors des cas concrets, le formateur veillera à ce que les participants réalisent le bilan de surveillance d'une victime |

## Objectif 3. 2 Transmettre le bilan d'une victime

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **3.2.1** Transmettre le bilan d'une victime dans le respect des procédures en vigueur de la FFSS | Connaitre les éléments incontournables pour transmettre le bilan d'une victime | Connaitre les éléments incontournables pour transmettre le bilan d'une victime | Transmettre le bilan d'une victime dans le respect des procédures en vigueur de la FFSS | Tout au long de la formation, lors des cas concrets, le formateur veillera à ce que les participants transmettent le bilan d'une victime |

## COMPÉTENCE 3: RÉALISER UN BILAN ET ASSURER SA TRANSMISSION AUX SERVICES APPROPRIES. (03h00).

Références des Recommandations Premiers Secours en Equipe DGSCGC

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AC | 01 | G | 01 | Généralités sur les bilans | 3 | 1 | 1 |
| PR | 01 | B | 02 | Bilan d'urgence vitale | 3 | 1 | 2 |
| PR | 01 | B | 03 | Bilan complémentaire suite à un malaise ou à l'aggravation d'une maladie | 3 | 1 | 3 |
| PR | 01 | B | 04 | Bilan complémentaire suite à un traumatisme | 3 | 1 | 3 |
| PR | 01 | S | 01 | Surveillance de la victime | 3 | 1 | 4 |
| PR | 01 | T | 01 | Transmission du bilan | 3 | 1 | 5 |
| FT | 01 | R | 01 | Recherche d'une détresse vitale | 3 | 1 | 2 |
| FT | 08 | R | 05 | Retournement en urgence à deux sauveteurs | 3 | 1 | 2 |
| FT | 08 | R | 06 | Retournement en urgence à un sauveteur | 3 | 1 | 2 |
| FT | 01 | G | 01 | Gestes d'examen complémentaires | 3 | 1 | 3 |
| FT | 01 | I | 01 | Interrogatoire de la victime | 3 | 1 | 3 |
| FT | 01 | M | 02 | Mesure de la pression artérielle | 3 | 1 | 4 |
| FT | 01 | M | 03 | Mesure de la saturation pulsatile en oxygène | 3 | 1 | 4 |
| FT | 01 | M | 04 | Mesure de la température | 3 | 1 | 4 |
| FT | 01 | M | 01 | Mesure de la glycémie capillaire | 3 | 1 | 4 |

| Capacités | Techniques pédagogiques | Moyens pédagogiques | Recommandations | Durée |
|---|---|---|---|---|
| **3.1.1**<br>**3.1.2**<br>**3.1.3**<br>**3.1.4** | **Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br>Fiche AC 01 G 01 | Présenter le thème de la séquence et son objectif.<br>Indiquer que le bilan circonstanciel est réalisé dés l'arrivée sur les lieux.<br>Que le rôle du Bilan d'Urgence Vitale est de rechercher une détresse qui nécessite des gestes de secours immédiats & la demande d'un avis médical | **20 min** |
| | **Démonstration Pratique** | Fiches<br>PR 01 B 02 / PR 01 B 03<br>PR 01 B 04 / PR 01 S 01 | Démonstration Commentée & Reformulation. | **20 min** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus<br>Fiches<br>FT 01 R 01<br>FT 08 R 05<br>FT 08 R 06<br>FT 01 G 01<br>FT 01 I 01<br>FT 01 M 02<br>FT 01 M 03<br>FT 01 M 04<br>FT 01 M 01 | En sous-groupe, demander aux apprenants de réaliser le Bilan d'Urgence Vitale & Complémentaire d'une victime qui présente un traumatisme, ou suite à un malaise ou à l'aggravation d'une maladie ainsi que la surveillance de la victime | **60 min** |
| **3.2.1** | **Exposé Interactif** | Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br><br>Fiche<br>PR 01 T 01 | Insister sur l'importance que le bilan, doit être complet lors de sa transmission au SAMU « centre 15 » | **15 min** |
| | **Cas Concrets** | Matériel de simulation<br><br>Matériel minimum de premiers secours<br><br>Fiches bilan, cas concrets et d'évaluation. | Envisager 2 ou 3 cas concrets permettant aux apprenants de réaliser le Bilan complet d'une victime d'un malaise ou d'un traumatisme, sa transmission, et la surveillance de la victime. (cette action de formation peut-être différée lors de la formation) | **01h00** |
| | **Conclusion** | Répondre aux questions. | Rappeler le principe de l'action de secours | **5 min** |

## COMPÉTENCE 4 : RÉALISER LES GESTES DE PREMIERS SECOURS FACE A UNE VICTIME

### Objectif 4. 1 Réaliser les gestes de premiers secours face à une victime d'une obstruction aiguë des voies aériennes.

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **4.1.1** Reconnaitre l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une obstruction aigüe des voies aériennes | Connaitre les signes permettant d'identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Nommer les signes permettant d'identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | | |
| **4.1.2** Connaître le rôle des voies aériennes et de la fonction respiratoire | Connaître le rôle des VA et de la fonction respiratoire | Indiquer le rôle des VA et de la fonction respiratoire et comment les voies aériennes peuvent s'obstruer | | |
| **4.1.3** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie en présence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une obstruction grave des voies aériennes | Connaitre les actions à réaliser en présence d'une victime présentant une obstruction grave des voies aériennes | Démontrer quand, comment et pourquoi, les actions à réaliser en présence d'une victime présentant une obstruction grave des voies aériennes | Maitriser la conduite à tenir en présence d'une victime présentant une obstruction grave des voies aériennes | Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra pratiquer immédiatement la libération des voies aériennes chez une personne consciente présentant une obstruction brutale et grave des voies aériennes en effectuant jusqu'à 5 claques dans le dos |
| **4.1. 4** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie face à l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime d'une obstruction grave des voies aériennes et chez qui les 5 claques dans le dos initiales sont inefficaces | Connaitre les actions à réaliser en présence d'une victime présentant une obstruction grave des voies aériennes en cas d'inefficacité des 5 claques dans le dos | Démontrer quand, comment et pourquoi, les actions à réaliser en présence d'une victime présentant une obstruction grave des voies aériennes en cas d'inefficacité des 5 claques dans le dos | Maitriser la conduite à tenir en présence d'une victime présentant une obstruction grave des voies aériennes en cas d'inefficacité des 5 claques dans le dos | Lors d'une phase d'apprentissage pratiquer la libération des voies aériennes chez une personne consciente présentant une obstruction brutale et grave des voies aériennes en effectuant jusqu'à 5 compressions abdominales dans le cas où les 5 claques dans le dos initiales sont inefficaces |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4.1. 5** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie face à l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que le nourrisson, l'adulte obèse ou la femme dans les derniers mois de sa grossesse présentent une obstruction grave des voies aériennes et chez qui les 5 claques dans le dos initiales sont inefficaces | Connaitre les actions à réaliser en présence d'un nourrisson, d'un adulte obèse ou d'une femme dans les derniers mois de sa grossesse présentant une obstruction grave des voies aériennes en cas d'inefficacité des 5 claques dans le dos | Démontrer quand, comment et pourquoi, les actions à réaliser en présence d'un nourrisson, d'un adulte obèse ou d'une femme dans les derniers mois de sa grossesse présentant une obstruction grave des voies aériennes en cas d'inefficacité des 5 claques dans le dos | Maitriser la conduite à tenir en présence d'un nourrisson, d'un adulte obèse ou d'une femme dans les derniers mois de sa grossesse présentant une obstruction grave des voies aériennes | Lors d'une phase d'apprentissage pratiquer la libération des voies aériennes chez un nourrisson, un adulte obèse ou une femme dans les derniers mois de sa grossesse présentant une obstruction brutale et grave des voies aériennes en effectuant jusqu'à 5 compressions thoraciques dans le cas où les 5 claques dans le dos initiales sont inefficaces. |
| **4.1.6** Reconnaitre l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une obstruction partielle des voies aériennes | Connaitre les signes permettant d'identifier une obstruction partielle des voies aériennes et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Nommer les signes permettant d'identifier une obstruction partielle des voies aériennes et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Rechercher les signes permettant d'identifier une obstruction partielle des voies aériennes et citer le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | |
| **4.1.7** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie face à l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une obstruction partielle des voies aériennes | Connaitre les actions à réaliser en présence d'une victime présentant une obstruction partielle des voies aériennes | Démontrer quand, comment et pourquoi, les actions à réaliser en présence d'une victime présentant une obstruction partielle des voies aériennes | Maitriser la conduite à tenir en présence d'une victime présentant une obstruction partielle des voies aériennes | L'apprenant devra reformuler la conduite à tenir que le sauveteur doit adopter devant une victime qui présente une obstruction partielle des voies aériennes. |

## Objectif 4. 2 Réaliser les gestes de premiers secours face à une victime d'un saignement abondant.

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **4.2.1** Reconnaitre l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une hémorragie externe | Connaitre les signes permettant d'identifier une hémorragie externe et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Nommer les signes permettant d'identifier la présence d'une hémorragie externe et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Rechercher les signes permettant d'identifier la présence une hémorragie externe et citer le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | |
| **4.2.2** Connaître le rôle de la fonction circulatoire | Connaître le rôle de la fonction circulatoire | Indiquer le rôle et l'importance de l'appareil circulatoire et du sang | | |
| **4.2.3** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie face à l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une hémorragie externe | Connaitre les actions à réaliser en présence d'une victime présentant une hémorragie externe | Démontrer quand, comment et pourquoi, les actions à réaliser en présence d'une victime présentant une hémorragie externe | Maitriser la conduite à tenir en présence d'une victime présentant une hémorragie externe | Lors d'une phase d'apprentissage, l'apprenant devra effectuer l'enchainement des techniques permettant l'arrêt d'une hémorragie externe visible |
| **4.2.4** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie face à une victime qui présente une hémorragie externe et chez qui la compression locale est impossible ou inefficace | Connaitre les actions à réaliser en présence d'une victime présentant une hémorragie externe et chez qui la compression locale est impossible et inefficace | Démontrer quand, comment et pourquoi, les actions à réaliser en présence d'un garrot | Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie face à une victime qui présente une hémorragie externe et chez qui la compression locale est impossible ou inefficace | Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra effectuer la pose d'un garrot |
| **4.2.5** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'une victime qui saigne du nez, vomit ou crache du sang | Connaitre les actions à réaliser en présence d'une victime qui saigne du nez ou qui vomit ou crache du sang | Démontrer quand, comment et pourquoi, les actions à réaliser en présence d'une victime qui saigne du nez ou qui vomit ou crache du sang | Maitriser la conduite à tenir en présence d'une victime qui saigne du nez ou qui vomit ou crache du sang | Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra reformuler la conduite à tenir que le sauveteur doit adopter devant une victime qui saigne |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | du nez ou qui vomit ou crache du sang |
| **4.2.6** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une victime présentant une section de membre | Connaitre les signes permettant d'identifier section de membre et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Démontrer quand, comment et pourquoi les signes permettant d'identifier une section de membre et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Maitriser la conduite à tenir en présence d'une une victime présentant section de membre | Lors d'une phase d'apprentissage, l'apprenant devra décrire et justifier les opérations qu'il doit effectuer en présence d'une victime une victime présentant section de membre |
| **4.2.7** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une victime présentant une l'hémorragie vaginale | Connaitre la conduite à tenir lorsqu'un sauveteur est en présence d'une victime présentant une l'hémorragie vaginale | Citer la conduite à tenir lorsqu'un sauveteur est en présence d'une victime présentant une l'hémorragie vaginale | | |

## Objectif 4. 3 Réaliser les gestes de premiers secours face à une victime ayant perdu connaissance.

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **4.3.1** Reconnaitre l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une perte de connaissance | Connaitre les signes permettant d'identifier une perte de connaissance et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Nommer les signes et les causes permettant d'identifier la présence d'une perte de connaissance et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Rechercher les signes permettant d'identifier que la victime qui présente une perte de connaissance et citer le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra effectuer le bilan d'une victime qui présente une perte de connaissance |
| **4.3.2** Connaître le rôle de la fonction nerveuse | Connaître le rôle le rôle du système nerveux et de la fonction respiratoire, comment une atteinte du système nerveux retentit sur la liberté des voies aériennes et la respiration de la victime ainsi que les signes et les causes de l'inconscience | Indiquer le rôle du système nerveux et de la fonction respiratoire, comment une atteinte du système nerveux retentit sur la liberté des voies aériennes et la respiration de la victime ainsi que les signes et les causes de l'inconscience | | |
| **4.3.3** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à l'existence d'une victime qui présente une perte de connaissance afin d'assurer la libération des voies aériennes | Connaitre les actions à réaliser afin d'assurer la libération des voies aériennes en présence d'une victime qui présente une perte de connaissance | Démontrer quand, comment et pourquoi, assurer la libération des voies aériennes en présence d'une victime qui présente une perte de connaissance | Maitriser la conduite à tenir permettant d'assurer la libération des voies aériennes en présence d'une victime qui présente une perte de connaissance | Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra effectuer la libération des voies aériennes d'une victime qui présente une perte de connaissance |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4.3.4** Reconnaitre l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime qui présente une perte de connaissance, ventile | Connaitre les signes permettant d'identifier que la victime qui présente une perte de connaissance ventile | Nommer les signes permettant d'identifier que la victime qui présente une perte de connaissance ventile | Rechercher les signes permettant d'identifier que la victime qui présente une perte de connaissance ventile | Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra effectuer le bilan d'une victime qui présente une perte de connaissance et qui ventile |
| **4.3.5** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'une victime qui présente une perte de connaissance et qui ventile | Connaitre les actions à réaliser afin d'assurer la libération complète et permanente des voies aériennes en présence d'une victime qui présente une perte de connaissance et qui ventile | Démontrer quand, comment et pourquoi, assurer la libération complète et permanente des voies aériennes en présence d'une victime qui présente une perte de connaissance et qui ventile | Maitriser la conduite à tenir en permettant d'assurer la libération complète et permanente des voies aériennes en présence d'une victime qui présente une perte de connaissance et qui ventile | Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra effectuer l'enchainement des techniques permettant d'assurer la libération complète et permanente des voies aériennes en présence d'une victime qui présente une perte de connaissance et qui ventile |
| **4.3.6** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'un traumatisé d'une femme enceinte, ou d'un nourrisson qui présentent une perte de connaissance et qui ventilent | Connaitre les actions à réaliser afin d'assurer la libération complète et permanente des voies aériennes en présence d'un traumatisé, d'une femme enceinte, ou d'un nourrisson qui présente une perte de connaissance et qui ventile | Démontrer quand, comment et pourquoi, assurer la libération complète et permanente des voies aériennes en présence d'une femme enceinte, d'un traumatisé ou d'un nourrisson qui présente une perte de connaissance et qui ventile | | |

## Objectif 4. 4 Réaliser les gestes de premiers secours face à une victime en arrêt cardiaque.

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **4.4.1** Connaitre l'arrêt cardiaque et la chaine de survie | Connaitre l'interaction des fonctions vitales, liées aux appareils respiratoire et circulatoire lors d'un arrêt cardiaque et les différents maillons composant la chaine de survie | Citer l'interaction de des fonctions vitales, liées aux la fonction des appareils respiratoire et circulatoire lors d'un arrêt cardiaque, ses principales causes et les différents maillons composant la chaine de survie | | |
| **4.4.2** Reconnaitre l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente un arrêt cardiaque | Connaitre les signes permettant d'identifier un arrêt cardiaque | Nommer les signes permettant d'identifier un arrêt cardiaque | Rechercher les signes permettant d'identifier la présence d'une victime en arrêt cardiaque | Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra effectuer le bilan d'une victime en arrêt cardiaque |
| **4.4.3** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'une victime adulte en arrêt cardiaque | Connaitre les actions à réaliser afin d'assurer la réanimation cardio-pulmonaire d'une victime adulte en arrêt cardiaque | Démontrer quand, comment et pourquoi, assurer la réanimation cardio-pulmonaire d'une victime adulte en arrêt cardiaque | Maitriser la conduite à tenir en présence d'une victime adulte en arrêt cardiaque en attendant l'arrivée d'un DAE | Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra pratiquer une réanimation cardio-pulmonaire d'une victime en arrêt cardiaque |
| **4.4.4** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'un enfant ou d'un nourrisson présentant un arrêt cardiaque | Connaitre les actions à réaliser afin d'assurer la réanimation cardio-pulmonaire d'un enfant ou d'un nourrisson présentant un arrêt cardiaque | Démontrer quand, comment et pourquoi, assurer la réanimation cardio-pulmonaire d'un enfant ou d'un nourrisson présentant un arrêt cardiaque | Maitriser la conduite à tenir en présence d'un enfant ou d'un nourrisson présentant un arrêt cardiaque | Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra pratiquer une réanimation cardio-pulmonaire d'un enfant ou d'un nourrisson présentant un arrêt cardiaque |
| **4.4.5** Mettre en œuvre un défibrillateur automatisé externe adapté en présence d'une | Connaitre les lieux où l'on peut trouver un DAE et les actions nécessaires pour sa mise en œuvre | Démontrer quand, comment et pourquoi, assurer la mise en œuvre d'un DAE en présence d'une victime en arrêt cardiaque | Mettre en œuvre un DAE en présence d'une victime en arrêt cardiaque | Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra mettre en œuvre un DAE en présence d'une victime en arrêt cardiaque |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| victime adulte en arrêt cardiaque | | | | |
| **4.4.6** Connaitre les risques et contraintes liés à l'utilisation d'un défibrillateur automatisé externe | Reconnaitre les cas particuliers d'utilisation du DAE | Citez les cas particuliers d'utilisation du DAE | | |

## COMPÉTENCE 4 : RÉALISER LES GESTES DE PREMIERS SECOURS FACE A UNE VICTIME (15 H 50).

### Références des Recommandations Premiers Secours en Equipe DGSCGC

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AC | 04 | O | 01 | Obstruction aiguë des voies aériennes par un corps étranger | 4 | 1 | 1 |
| AC | 04 | D | 03 | Détresse respiratoire | 4 | 1 | 1 |
| PR | 04 | O | 01 | Obstruction partielle des voies aériennes | 4 | 1 | 6 |
| PR | 04 | O | 02 | Obstruction grave des voies aériennes | 4 | 1 | 1 |
| PR | 04 | D | 03 | Détresse respiratoire | 4 | 1 | 1 |
| FT | 04 | D | 01 | Désobstruction par la méthode des claques dans le dos | 4 | 1 | 3 |
| FT | 04 | D | 02 | Désobstruction par la méthode des compressions abdominales | 4 | 1 | 4 |
| FT | 04 | D | 03 | Désobstruction par la méthode des compressions thoraciques | 4 | 1 | 5 |
| FT | 05 | U | 01 | Utilisation d'une bouteille d'oxygène | 4 | 1 | 4 |
| FT | 05 | A | 01 | Administration d'oxygène par inhalation | 4 | 1 | 4 |
| AC | 04 | H | 02 | Hémorragie externe | 4 | 2 | 1 |
| AC | 04 | D | 01 | Détresse circulatoire | 4 | 2 | 2 |
| AC | 04 | H | 01 | Hémorragies extériorisées | 4 | 2 | 5 |
| AC | 04 | S | 01 | Section de membre | 4 | 2 | 6 |
| PR | 04 | H | 05 | Hémorragie externe | 4 | 2 | 1 |
| PR | 04 | D | 01 | Détresse circulatoire | 4 | 2 | 2 |
| PR | 04 | H | 01 | Hémorragie extériorisée par la bouche | 4 | 2 | 5 |
| PR | 04 | H | 02 | Hémorragie extériorisée par le conduit d'oreille | 4 | 2 | 5 |
| PR | 04 | H | 03 | Hémorragie extériorisée par le nez | 4 | 2 | 5 |
| PR | 04 | H | 04 | Hémorragies extériorisées - Autres types | 4 | 2 | 5 |
| PR | 04 | H | 06 | Hémorragie vaginale | 4 | 2 | 5 |
| PR | 04 | S | 01 | Section de membre | 4 | 2 | 6 |
| FT | 04 | C | 01 | Compression manuelle | 4 | 2 | 3 |
| FT | 04 | P | 01 | Pansement compressif | 4 | 2 | 3 |
| FT | 04 | P | 02 | Pansement imbibé de substance hémostatique | 4 | 2 | 3 |
| FT | 04 | G | 01 | Garrot | 4 | 2 | 4 |
| FT | 05 | U | 02 | Utilisation d'un lot membre arraché ou sectionné | 4 | 2 | 6 |
| AC | 04 | P | 01 | Perte de connaissance | 4 | 3 | 1 |
| AC | 04 | D | 02 | Détresse neurologique | 4 | 3 | 2 |
| PR | 04 | P | 01 | Perte de connaissance | 4 | 3 | 1 |
| PR | 04 | D | 03 | Détresse neurologique | 4 | 3 | 2 |
| PR | 04 | P | 02 | Perte de connaissance en sauveteur isolé | 4 | 3 | 2 |
| FT | 04 | L | 01 | Libération des voies aériennes chez une victime assise | 4 | 3 | 2 |
| FT | 04 | A | 02 | Aspiration de mucosités | 4 | 3 | 2 |
| FT | 04 | L | 02 | Libération des voies aériennes chez une victime non traumatisée | 4 | 3 | 3 |
| FT | 06 | P | 02 | Position latérale de sécurité à deux sauveteurs | 4 | 3 | 3 |
| FT | 06 | P | 03 | Position latérale de sécurité à un sauveteur | 4 | 3 | 3 |
| FT | 07 | M | 01 | Maintien de la tête en position neutre | 4 | 3 | 6 |
| FT | 07 | P | 02 | Pose d'un collier cervical | 4 | 3 | 6 |
| FT | 07 | R | 02 | Retrait d'un casque de protection | 4 | 3 | 6 |
| FT | 04 | L | 03 | Libération des voies aériennes chez une victime traumatisée | 4 | 3 | 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AC | 04 | A | 01 | Arrêt cardiaque | 4 | 4 | 2 |
| PR | 04 | A | 01 | Arrêt cardiaque chez l'adulte | 4 | 4 | 2 |
| PR | 04 | A | 02 | Arrêt cardiaque chez l'adulte en sauveteur isolé | 4 | 4 | 3 |
| PR | 04 | A | 03 | Arrêt cardiaque chez l'enfant ou le nourrisson | 4 | 4 | 4 |
| PR | 04 | A | 04 | Arrêt cardiaque chez l'enfant ou le nourrisson en sauveteur isolé | 4 | 4 | 4 |
| FT | 04 | A | 01 | Administration d'oxygène par insufflation | 4 | 4 | 3 |
| FT | 04 | M | 01 | Mise en place d'une canule oro-pharyngée | 4 | 4 | 3 |
| FT | 04 | V | 01 | Ventilation artificielle par la méthode orale | 4 | 4 | 3 |
| FT | 04 | C | 02 | Compressions thoraciques | 4 | 4 | 3 |
| FT | 04 | V | 02 | Ventilation artificielle par un insufflateur manuel | 4 | 4 | 3 |
| FT | 04 | U | 01 | Utilisation d'un défibrillateur automatisé externe | 4 | 4 | 5 |

## 4.1 Face à une victime d'une obstruction aiguê des voies aériennes (2h45).

| Capacités | Techniques pédagogiques | Moyens pédagogiques | Recommandations | Durée |
|---|---|---|---|---|
| **4.1.1**<br>**4.1.2** | **Étude de cas & Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br>Fiches<br>AC 04 O 01<br>AC 04 D 03 | Présenter le thème de la séquence et son objectif | **20 min** |
| **4.1.3**<br>**4.1.4** | **Démonstration Pratique (Obstruction grave des V.A.)** | Fiches<br>PR 04 O 02<br>PR 04 D 03<br><br>Fiches<br>FT 04 D 01<br>FT 04 D 02<br>FT 05 U 01<br>FT 05 A 01 | Réaliser une Démonstration en Temps Réel de la conduite à tenir devant un adulte conscient qui présente une obstruction grave des VA.<br>Réaliser une Démonstration Commentée de la conduite à tenir & Reformulation | **20 min** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | L'apprentissage se fait de façon continue, ou en 2 étapes (claques dans le dos puis compressions abdominales).Les apprenants doivent faire à tour de rôle les gestes démontrés, notamment : L'utilisation d'une bouteille d'oxygène. L'administration d'oxygène en inhalation à l'aide d'un masque à inhalation | **45 min** |
| **4.1.5** | **Démonstration Pratique** | Fiche<br>FT 04 D 03 | Réaliser une Démonstration Commentée de la conduite à tenir & Reformulation | **20 min** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | Les apprenants font à tour de rôle, sur un mannequin nourrisson, la séquence de désobstruction des VA | **20 min** |
| **4.1.6** | **Démonstration Pratique (Obstruction Partielle des V.A.)** | Fiche<br>PR 04 O 01 | Démonstration Commentée & Reformulation | **15 min** |
| **4.1.7** | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | | **20 min** |
| | **Conclusion** | Répondre aux questions | Rappeler le principe de l'action de secours | **5 min** |

## 4.2 Face à une victime d'un saignement abondant (3h10).

| Capacités | Techniques pédagogiques | Moyens pédagogiques | Recommandations | Durée |
|---|---|---|---|---|
| **4.2.1**<br>**4.2.2** | **Étude de cas &**<br>**Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br>Fiches<br>AC 04 H 02/AC 04 D 01 | Présenter le thème de la séquence et son objectif | **20 min** |
| **4.2.3** | **Démonstration Pratique** | Fiches<br>PR 04 D 01<br>PR 04 H 05<br>FT 04 C 01<br>FT 04 P 01<br>FT 04 P 02<br><br>Matériel de simulation<br><br>Moyen minimum de premiers secours | Réaliser une Démonstration en Temps Réel de la conduite à tenir du secouriste devant une victime qui présente une hémorragie externe.<br>Cette présentation, qui peut être montrée en vidéo, le secouriste arrête le saignement à l'aide d'une compression directe avec la main relayée par un pansement compressif.<br>Réaliser une démonstration commentée de la conduite à tenir & reformulation.<br>Sauveteur isolé, insisté sur le fait qu'à notre époque beaucoup de personnes possèdent un téléphone portable | **35 min** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | L'apprenant doit effectuer l'enchainement des techniques qui permettent l'arrêt d'une hémorragie visible | **45 min** |
| **4.2.4** | **Démonstration Pratique** | Fiche<br>FT 04 G 01 (garrot) | Réaliser une Démonstration Commentée de la conduite à tenir & Reformulation.<br>Indiquer que le secouriste doit en dernière limite recourir au garrot | **15 min** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | Faire allonger la victime | **30 min** |
| **4.2.5** | **Exposé Interactif** | Fiche<br>AC 04 H 01<br>(H. extériorisées)<br>Fiches<br>PR 04 H 01<br>PR 04 H 02<br>PR 04 H 03<br>PR 04 H 04(H. extériorisées) | Indiquer que les hémorragies extériorisées nécessitent une action du secouriste destinée à limiter les conséquences du saignement et à demander un avis médical | **20 min** |
| **4.2.6** | **Exposé Interactif** | Fiches<br>AC 04 S 01<br>(Section de membre)<br>PR 04 S 01<br>FT 05 U 02 | Montrer la conduite à tenir pour un membre totalement arraché ou sectionné | **15 min** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4.2.7** | **Exposé** | PR 04 H 06(H. vaginale) | Préserver la pudeur de la victime | **5 min** |
| | **Conclusion** | Répondre aux questions | Rappeler le principe de l'action de secours | **5 min** |

## 4.3 Face à une victime ayant perdu connaissance (4h35).

| Capacités | Techniques pédagogiques | Moyens pédagogiques | Recommandations | Durée |
|---|---|---|---|---|
| **4.3.1**<br>**4.3.2** | **Étude de cas & Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br>Fiches<br>AC 04 D 02<br>AC 04 P 01 | Présenter le thème de la séquence et son objectif | **15 min** |
| **4.3.3**<br>**4.3.4**<br>**4.3.5** | **Démonstration Pratique** | Fiches<br>PR 04 D 03<br>PR 04 P 01<br>FT 04 L 02<br>FT 06 P 03<br><br>Matériel de simulation<br><br>Moyen minimum de premiers secours | Réaliser une Démonstration en Temps Réel de la conduite à tenir du secouriste devant une victime non traumatisé ayant perdu connaissance.<br>Réaliser une Démonstration Commentée de la conduite à tenir & Reformulation.<br>Le retournement de la victime sur le dos permet de s'assurer avec certitude de la présence de la respiration et de la faciliter | **20 min** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | L'apprenant doit effectuer seul les différentes techniques démontrées & l'ensemble de la conduite à tenir devant une victime non traumatisée qui présente une inconscience et qui respire | **45 min** |
| **4.3.6** | **Démonstration Pratique** | Fiches<br>PR 04 D 03<br>PR 04 P 01<br>FT 04 A 02<br>FT 04 L 03<br>FT 06 P 02<br>FT 07 P 02<br>Matériel de simulation<br>Moyen minimum de premiers secours | Réaliser une Démonstration Commentée de la conduite à tenir des secouristes & Reformulation chez une victime traumatisée qui présente une inconscience et qui respire | **20 min** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | L'apprenant doit effectuer seul les différentes techniques démontrées & l'ensemble de la conduite à tenir devant une victime traumatisée qui présente une inconscience et qui respire | **45 min** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Démonstration Pratique** | Fiche FT 07 R 02 (porteur d'un casque)<br><br>Matériel de simulation<br><br>Moyen minimum de premiers secours | Réaliser une Démonstration Commentée de la conduite à tenir & Reformulation.<br>Le retournement de la victime sur le dos permet de s'assurer avec certitude de la présence de la respiration & de la faciliter.<br>Le maintien à deux mains de la tête de la victime permet de limiter les mouvements de celle-ci dans l'attente d'une immobilisation correcte au moyen d'un collier cervical | **20 min** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | L'apprenant doit effectuer seul la technique démontrée & l'ensemble de la conduite à tenir devant une victime traumatisée, porteur d'un casque qui présente une inconscience et qui respire.<br>Le retrait du casque est réalisé à 2 sauveteurs afin de limiter toute mobilisation de la tête & de la nuque de la victime qui pourrait aggraver son état ou entraîner des séquelles graves | **1H00** |
| | **Démonstration Pratique** | Fiches<br>FT 04 L 01<br>FT 07 M 01<br><br>Matériel de simulation<br><br>Moyen minimum de premiers secours | Réaliser une Démonstration Commentée de la conduite à tenir & Reformulation | **20 min** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | L'apprenant doit effectuer seul la technique démontrée & la conduite à tenir devant une victime consciente et qui respire, assise puis allongée, suspectée d'un traumatisme, en lui maintenant la tête en position neutre | **20 min** |
| | **Exposé interactif** | Fiche<br>PR 04 P 02 | Sauveteur isolé, insisté sur le fait qu'à notre époque beaucoup de personnes possèdent un tél. portable | **~~0~~5 min** |
| | **Conclusion** | Répondre aux questions | Rappeler le principe de l'action de secours | **5 min** |

## 4. 4 Face à une victime en arrêt cardiaque (5H20).

| Capacités | Techniques pédagogiques | Moyens pédagogiques | Recommandations | Durée |
|---|---|---|---|---|
| **4.4.1**<br>**4.4.2** | **Étude de cas &**<br>**Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br>Fiche<br>AC 04 A 01 | Présenter le thème de la séquence et son objectif | **20 min** |
| **4.4.3** | **Démonstration Pratique** | Fiches<br>PR 04 A 01<br>FT 04 C 02<br>FT 04 V 01<br>FT 04 U 01<br>Matériel de simulation<br><br>Moyen minimum de premiers secours | Réaliser une Démonstration en Temps Réel de la conduite à tenir du secouriste devant une victime adulte en A.C.<br>Réaliser une Démonstration Commentée de la conduite à tenir & Reformulation | **20 min** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | L'apprenant doit effectuer seul et sans matériel, les différentes techniques démontrées & l'ensemble de la conduite à tenir devant une victime adulte en A.C | **30 min** |
| | **Démonstration Pratique** | Fiches<br>FT 04 A 01<br>FT 04 M 01<br>FT 04 V 02<br>Matériel de simulation<br>Moyen minimum de premiers secours | Réaliser une Démonstration Commentée de la conduite à tenir à 2 secouristes et avec du matériel sur une victime adulte & Reformulation | **20 min** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | Les apprenants doivent effectuer par seul et à 2, les différentes techniques démontrées & l'ensemble de la conduite à tenir devant une victime adulte en A.C | **30 min** |
| | **Exposé Interactif** | Fiches<br>PR 04 A 02<br>PR 04 A 04 | Sauveteur isolé, insisté sur le fait qu'à notre époque beaucoup de personnes possèdent un téléphone portable | **15 min** |
| **4.4.4** | **Démonstration Pratique** | Fiches<br>PR 04 A 03<br>PR 04 A 04<br><br>Matériel de simulation<br><br>Moyen minimum de premiers secours | Réaliser une Démonstration Commentée de la conduite à tenir chez l'enfant et le nourrisson & Reformulation | **20 min** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | L'apprenant doit effectuer seul la technique démontrée & l'ensemble de la conduite à tenir devant une victime enfant et nourrisson en A.C | **20 min** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4.4.5**<br>**4.4.6** | **Démonstration Pratique** | Fiche<br>FT 04 U 01<br><br>Matériel de simulation<br>Défibrillateur de formation<br><br>Moyen minimum de premiers secours | Réaliser une Démonstration Commentée de la conduite à tenir pour la mise en place du DAE & Reformulation.<br>Donner les risques et contraintes du DAE | **20 min** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | L'apprenant doit effectuer la mise en place d'un D.A.E. (& connaître les risques et contraintes du DAE) & effectuer la conduite à tenir devant une victime en A. | **30 min** |
| | **Cas concrets** | Matériel de simulation<br>Matériel minimum de premiers secours<br>Fiches bilan, cas concrets et d'évaluation | Envisager plusieurs cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir de la compétence | **90 min** |
| | **Conclusion** | Répondre aux questions | Rappeler le principe de l'action de secours | **5 min** |

## COMPÉTENCE 5 : ASSISTER DES ÉQUIPIERS SECOURISTES, LORS DE MANŒUVRES D'IMMOBILISATION, DE RELEVAGE OU DE BRANCARDAGE.

## Objectif 5.1 Assister à la demande d'un équipier secouriste à la réalisation d'une manœuvre d'immobilisation, de relevage et/ou de brancardage.

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **5. 1.1** Exécuter les ordres d'un équipier secouriste lors de la réalisation d'une manœuvre d'immobilisation, de relevage et/ou de brancardage | Connaitre quand, comment et pourquoi, exécuter les ordres d'un équipier secouriste lors de la réalisation d'une manœuvre d'immobilisation, de relevage et/ou de brancardage | Démontrer quand, comment et pourquoi, exécuter les ordres d'un équipier secouriste lors de la réalisation d'une manœuvre d'immobilisation, de relevage et/ou de brancardage | Exécuter les ordres d'un équipier secouriste lors de la réalisation d'une manœuvre d'immobilisation, de relevage et/ou de brancardage | Lors d'une phase d'apprentissage ou un cas concret, l'apprenant devra exécuter les ordres d'un équipier secouriste lors de la réalisation d'une manœuvre d'immobilisation, de relevage et/ou de brancardage |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| FT | 08 | A | 01 | Aide à la marche | 5 | 1 | 1 |
| FT | 08 | D | 01 | Déplacement d'une victime à l'aide d'une chaise de transport | 5 | 1 | 1 |
| FT | 08 | D | 02 | Déplacement d'une victime non valide | 5 | 1 | 1 |

## COMPÉTENCE 5 : ASSISTER DES ÉQUIPIERS SECOURISTES, LORS DE MANŒUVRES D'IMMOBILISATION, DE RELEVAGE OU DE BRANCARDAGE (00H40).

### 5.1 Assister à la demande d'un équipier secouriste à la réalisation d'une manœuvre d'immobilisation, de relevage & ou de brancardage

| Capacités | Techniques pédagogiques | Moyens pédagogiques | Recommandations | Durée |
|---|---|---|---|---|
| **5.1.1** | **Exposé Interactif** | | Présenter le thème de la séquence et son objectif | **10 min** |
| | **Démonstration pratique dirigée** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br>Matériel de simulation<br>Fiches<br>FT 08 A 01<br>FT 08 D 01<br>FT 08 D 02 | Réaliser une Démonstration Commentée de la conduite à tenir & Reformulation | **10 min** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | | **15 min** |
| | **Conclusion** | Répondre aux questions | | **5 min** |

# COMPÉTENCE 6 : ADAPTER SON COMPORTEMENT A LA SITUATION OU A L'ÉTAT DE LA VICTIME.

## Objectif 6.1 Prendre en charge une personne présentant un malaise ou une aggravation de maladie

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **6.1.1** Mettre en œuvre l'action de secours face à une victime présentant un malaise ou une aggravation de maladie | Connaitre les signes permettant d'identifier un malaise ou une aggravation de maladie et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Nommer les signes permettant d'identifier un malaise ou une aggravation de maladie et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Maitriser la conduite à tenir en présence d'une victime qui présente un malaise ou une aggravation de maladie | Lors d'une phase d'apprentissage, l'apprenant devra décrire et justifier les opérations qu'il doit effectuer en présence d'une victime qui se plaint un malaise ou une aggravation de maladie |

## Objectif 6. 2 Prendre en charge une personne présentant un traumatisme

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **6.2.1** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une victime présentant une plaie | Connaitre les signes permettant d'identifier une plaie et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Nommer les signes permettant d'identifier une plaie et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Maitriser la conduite à tenir en présence d'une une victime présentant une plaie | Lors d'une phase d'apprentissage, l'apprenant devra décrire et justifier les opérations qu'il doit effectuer en présence d'une victime une victime présentant une plaie |
| **6.2.2** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une victime présentant une brûlure | Connaitre les signes permettant d'identifier une brûlure et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Nommer les signes permettant d'identifier une brûlure et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Maitriser la conduite à tenir en présence d'une une victime présentant une brûlure | Lors d'une phase d'apprentissage, l'apprenant devra décrire et justifier les opérations qu'il doit effectuer en présence d'une victime une victime présentant une brûlure |
| 6.2.3 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une victime présentant un traumatisme de membre | Connaitre les signes permettant d'identifier un traumatisme de membre et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Nommer les signes permettant d'identifier un traumatisme de membre et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Maitriser la conduite à tenir en présence d'une une victime présentant un traumatisme de membre | Lors d'une phase d'apprentissage, l'apprenant devra décrire et justifier les opérations qu'il doit effectuer en présence d'une victime une victime présentant un traumatisme de membre |

## Objectif 6.3 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une personne victime d'une noyade

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **6.3.1** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une personne victime d'une noyade | Connaitre les signes permettant d'identifier une personne victime d'une noyade et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Nommer les signes permettant d'identifier une personne victime d'une noyade et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Maitriser la conduite à tenir en présence d'une une victime présentant une noyade | Lors d'une phase d'apprentissage, l'apprenant devra décrire et justifier les opérations qu'il doit effectuer en présence d'une victime présentant une noyade |

## Objectif 6.4 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une personne victime d'accidents liés à la plongée

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **6.4.1** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une personne victime d'accidents liés à la plongée | Connaitre les signes permettant d'identifier une personne victime d'accidents liés à la plongée et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Nommer les signes permettant d'identifier une personne victime d'accidents liés à la plongée et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime | Maitriser la conduite à tenir en présence d'une personne victime d'accidents liés à la plongée | Lors d'une phase d'apprentissage, l'apprenant devra décrire et justifier les opérations qu'il doit effectuer en présence d'une personne victime d'accidents liés à la plongée |

## COMPÉTENCE 6 : ADAPTER SON COMPORTEMENT A LA SITUATION OU A L'ÉTAT DE LA VICTIME (06H10).

### Références des Recommandations Premiers Secours en Equipe DGSCGC

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AC | 05 | M | 02 | Malaise et aggravation de maladies | 6 | 1 | 1 |
| AC | 06 | N | 01 | Noyade | 6 | 3 | 1 |
| AC | 06 | N | 02 | Accidents liés à la plongée | 6 | 4 | 1 |
| AC | 07 | P | 01 | Plaies | 6 | 2 | 1 |
| AC | 07 | B | 01 | Brûlures | 6 | 2 | 2 |
| AC | 07 | T | 02 | Traumatisme des membres | 6 | 2 | 3 |
| PR | 05 | M | 02 | Malaise ou aggravation de maladie | 6 | 1 | 1 |
| PR | 06 | N | 01 | Noyade | 6 | 3 | 1 |
| PR | 06 | A | 02 | Accidents liés à la plongée | 6 | 4 | 1 |
| PR | 07 | P | 01 | Plaie | 6 | 2 | 1 |
| PR | 07 | B | 01 | Brûlure chimique | 6 | 2 | 2 |
| PR | 07 | B | 02 | Brûlure électrique | 6 | 2 | 2 |
| PR | 07 | B | 03 | Brûlure interne par ingestion | 6 | 2 | 2 |
| PR | 07 | B | 04 | Brûlure interne par inhalation | 6 | 2 | 2 |
| PR | 07 | B | 05 | Brûlure thermique | 6 | 2 | 2 |
| PR | 07 | T | 02 | Traumatisme du membre | 6 | 2 | 3 |
| FT | 05 | A | 02 | Aide à la prise de médicament | 6 | 1 | 1 |
| FT | 05 | E | 01 | Emballage au moyen d'un pansement stérile | 6 | 2 | 1 |
| FT | 05 | M | 01 | Maintien d'un pansement | 6 | 2 | 1 |
| FT | 05 | P | 01 | Pansement | 6 | 2 | 1 |
| FT | 05 | A | 03 | Application de froid | 6 | 2 | 4 |
| FT | 06 | P | 01 | Positions d'attente et de transport | 6 | 1 | 1 |

## 6.1 Mettre en œuvre l'action de secours face à une victime présentant un malaise ou une aggravation de maladie (00h40).

| Capacités | Techniques pédagogiques | Moyens pédagogiques | Recommandations | Durée |
|---|---|---|---|---|
| **6.1.1** | **Étude de cas & Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br>Fiche<br>AC 05 M 02<br>PR 05 M02 | Présenter le thème de la séquence et son objectif | **20 min** |
| | **Démonstration pratique** | Matériel de simulation<br>Fiches<br>PR 05 M02<br>FT 05 A 02<br>FT 06 P 01 | Réaliser une Démonstration en Temps Réel de la conduite à tenir du secouriste devant une victime qui présente un malaise ou une aggravation de maladie.<br>Réaliser une Démonstration Commentée de la conduite à tenir & Reformulation | **15 min** |
| | Conclusion | Répondre aux questions | | **5 min** |

## 6.2 Prendre en charge une personne présentant un traumatisme (4h00).

| Capacités | Techniques pédagogiques | Moyens pédagogiques | Recommandations | Durée |
|---|---|---|---|---|
| **6.2.1** | **Étude de cas & Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br>Fiches<br>AC 07 P 01 | Présenter le thème de la séquence et son objectif | **15 min** |
| | **Démonstration pratique** | Matériel de simulation<br>Fiches<br>PR 07 P 01<br>FT 05 E 01<br>FT 05 M 01<br>FT 05 P 01 | Réaliser une Démonstration en Temps Réel de la conduite à tenir du secouriste devant une victime qui présente une plaie grave<br>Réaliser une Démonstration Commentée de la conduite à tenir d'une plaie grave et d'une plaie simple & Reformulation | **20 min** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | | **30 min** |
| **6.2. 2** | **Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br>Fiche AC 07 B 01 | Présenter le thème de la séquence et son objectif | **15 min** |
| | **Démonstration pratique** | Matériel de simulation<br>Fiches<br>FT 05 E 01<br>FT 05 P 01<br>PR 07 B 05 | Réaliser une Démonstration en Temps Réel de la conduite à tenir du secouriste devant une victime qui présente une brûlure thermique<br>Réaliser une Démonstration Commentée de la conduite à tenir & Reformulation | **20 min** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | | **30 min** |
| | **Exposé Interactif** | Fiches<br>PR 07 B 01<br>PR 07 B 02<br>PR 07 B 03<br>PR 07 B 04 | Insister sur l'importance d'un avis médical auprès du SAMU « centre 15 » | **15 min** |
| **6.2.3** | **Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br>Fiches<br>AC 07 T 02<br>PR 07 T 02<br>FT 05 A 03 | Insister sur l'importance de la sensibilité & de la motricité | **15 min** |
| | **Cas concrets** | Matériel de simulation<br>Matériel minimum de premiers secours<br>Fiches bilan, cas concrets et d'évaluation | Envisager plusieurs cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir de la compétence | **60 min** |
| | **Conclusion** | | Répondre aux questions | **5 min** |

## 6.3 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une personne victime d'une noyade (00h45).

| Capacités | Techniques pédagogiques | Moyens pédagogiques | Recommandations | Durée |
|---|---|---|---|---|
| **6.3.1** | **Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br>Fiches<br>AC 06 N 01<br>PR 06 N 01 | Présenter le thème de la séquence et son objectif. | **40 min** |
| | **Conclusion** | Répondre aux questions | | **5 min** |

## 6.4 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une personne victime d'accidents liés à la plongée (00h45).

| Capacités | Techniques pédagogiques | Moyens pédagogiques | Recommandations | Durée |
|---|---|---|---|---|
| **6.4.1** | **Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br>Fiches<br>AC 06 A 02<br>PR 06 A 02 | Présenter le thème de la séquence et son objectif. | **40 min** |
| | **Conclusion** | | Répondre aux questions | **5 min** |

## CAS CONCRETS DE SYNTHESE (04H45).

| Compétences | Techniques pédagogiques | Moyens pédagogiques | Recommandations | Durée |
|---|---|---|---|---|
| **Compétence 2**<br>**Compétence 3**<br>**Compétence 4**<br>**Compétence 5**<br>**Compétence 6** | **CAS CONCRETS** | Matériel de simulation<br><br>Matériel minimum et complémentaire de premiers secours<br><br>Fiches bilan, cas concrets et d'évaluation | Présenter le thème de la séquence et son objectif.<br>Éventuellement en 2 groupes, envisager le maximum de cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir vues durant la formation.<br>L'état d'une victime peut s'aggraver ou au contraire s'améliorer. Toute modification de l'état d'une victime peut nécessiter l'adaptation de la conduite à tenir.<br>Finir l'évaluation des participants | **4H45** |
| **Bilan individuel et évaluation de la formation** | | | | **60 min** |

# Ruban Pédagogique et Tableau des volumes horaires

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **COMPÉTENCE 1: ÉVOLUER DANS LE CADRE JURIDIQUE APPLICABLE A SON ACTION DE SECOURS ET DANS LE RESPECT DES PROCÉDURES DÉFINIES PAR SON AUTORITÉ D'EMPLOI.** | **1.1.1** | Exposé Interactif | 00:20:00 | | |
| | | Exposé Interactif | 00:20:00 | | |
| | **1.2.1/1.2.2** | Exposé Interactif | 00:05:00 | | |
| | | Démonstration | 00:20:00 | | |
| | | Apprentissage | 00:30:00 | | |
| | **1.3.1** | Exposé Interactif | 00:20:00 | | |
| | | Conclusion | 00:05:00 | 02:00:00 | 02:00:00 |
| **COMPÉTENCE 2 : ASSURER UNE PROTECTION IMMÉDIATE, ADAPTÉE ET PERMANENTE, POUR LUI-MÊME, LA VICTIME ET LES AUTRES PERSONNES DES DANGERS ENVIRONNANTS.** | **2.1.1** | Étude de cas & Exposé Interactif | 00:15:00 | | |
| | **2.1.2/2.1.3** | Apprentissage | 00:30:00 | | |
| | **2.2.1/2.2.2** | Exposé Interactif | 00:20:00 | | |
| | | Apprentissage | 00:25:00 | | |
| | | Conclusion | 00:05:00 | 01:35:00 | 03:35:00 |
| **COMPÉTENCE 3: RÉALISER UN BILAN ET ASSURER SA TRANSMISSION AUX SERVICES APPROPRIES.** | **3.1.1/ 3.1.2/ 3.1.3/ 3.1.4/** | Exposé Interactif | 00:20:00 | | |
| | | Démonstration Pratique | 00:20:00 | | |
| | | Apprentissage | 01:00:00 | | |
| | **3.2.1** | Exposé Interactif | 00:15:00 | | |
| | | Cas Concrets | 01:00:00 | | |
| | | Conclusion | 00:05:00 | 03:00:00 | 06:35:00 |
| **COMPÉTENCE 4 : RÉALISER LES GESTES DE PREMIERS SECOURS FACE A UNE VICTIME** | **4.1.1/ 4.1.2** | Étude de cas & Exposé Interactif | 00:20:00 | | |
| | **4.1.3/ 4.1.4** | Démonstration Pratique | 00:20:00 | | |
| | | Apprentissage | 00:45:00 | | |
| | **4.1.5** | Démonstration Pratique | 00:20:00 | | |
| | | Apprentissage | 00:20:00 | | |
| | **4.1.6** | Démonstration Pratique | 00:15:00 | | |
| | **4.1.7** | Apprentissage | 00:20:00 | | |
| | | Conclusion | 00:05:00 | | |
| | **4.2.1/ 4.2.2** | Étude de cas & Exposé Interactif | 00:20:00 | | |
| | **4.2.3** | Démonstration Pratique | 00:35:00 | | |
| | | Apprentissage | 00:45:00 | | |
| | **4.2.4** | Démonstration Pratique | 00:15:00 | | |
| | | Apprentissage | 00:30:00 | | |
| | **4.2.5** | Exposé Interactif | 00:20:00 | | |
| | **4.2.6** | Exposé Interactif | 00:15:00 | | |
| | **4.2.7** | Exposé | 00:05:00 | | |
| | | Conclusion | 00:05:00 | | |
| | **4.3.1/ 4.3.2** | Étude de cas & Exposé Interactif | 00:15:00 | | |
| | **4.3.3/ 4.3.4/ 4.3.5** | Démonstration Pratique | 00:20:00 | | |
| | | Apprentissage | 00:45:00 | | |
| | **4.3.6** | Démonstration Pratique | 00:20:00 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Apprentissage | 00:45:00 | | |
| | | Démonstration Pratique | 00:20:00 | | |
| | | Apprentissage | 01:00:00 | | |
| | | Démonstration Pratique | 00:20:00 | | |
| | | Apprentissage | 00:20:00 | | |
| | | Exposé interactif | 00:05:00 | | |
| | | Conclusion | 00:05:00 | | |
| | 4.4.1 4.4.2 | Étude de cas & Exposé Interactif | 00:20:00 | | |
| | 4.4.3 | Démonstration Pratique | 00:20:00 | | |
| | | Apprentissage | 00:30:00 | | |
| | | Démonstration Pratique | 00:20:00 | | |
| | | Apprentissage | 00:30:00 | | |
| | | Exposé Interactif | 00:15:00 | | |
| | 4.4.4 | Démonstration Pratique | 00:20:00 | | |
| | | Apprentissage | 00:20:00 | | |
| | 4.4.5 4.4.6 | Démonstration Pratique | 00:20:00 | | |
| | | Apprentissage | 00:30:00 | | |
| | | Cas concrets | 01:30:00 | | |
| | | Conclusion | 00:05:00 | 15:50:00 | 22:25:00 |
| **COMPÉTENCE 5 : ASSISTER DES ÉQUIPIERS SECOURISTES, LORS DE MANŒUVRES D'IMMOBILISATION, DE RELEVAGE OU DE BRANCARDAGE** | 5.1.1 | Exposé Interactif | 00:10:00 | | |
| | | Démonstration pratique dirigée | 00:10:00 | | |
| | | Apprentissage | 00:15:00 | | |
| | | Conclusion | 00:05:00 | 00:40:00 | 23:05:00 |
| **COMPÉTENCE 6 : ADAPTER SON COMPORTEMENT A LA SITUATION OU A L'ÉTAT DE LA VICTIME.** | 6.1.1 | Étude de cas & Exposé Interactif | 00:20:00 | | |
| | | Démonstration pratique | 00:15:00 | | |
| | | Conclusion | 00:05:00 | | |
| | 6.2.1 | Étude de cas & Exposé Interactif | 00:15:00 | | |
| | | Démonstration pratique | 00:20:00 | | |
| | | Apprentissage | 00:30:00 | | |
| | 6.2.3 | Exposé Interactif | 00:15:00 | | |
| | | Démonstration pratique | 00:20:00 | | |
| | | Apprentissage | 00:30:00 | | |
| | | Exposé Interactif | 00:15:00 | | |
| | 6.2.4 | Exposé Interactif | 00:15:00 | | |
| | | Cas concrets | 01:00:00 | | |
| | | Conclusion | 00:05:00 | | |
| | 6.3.1 | Exposé Interactif | 00:40:00 | | |
| | | Conclusion | 00:05:00 | | |
| | 6.4.1 | Exposé Interactif | 00:40:00 | | |
| | | Conclusion | 00:05:00 | 05:55:00 | 29:00:00 |
| **Compétences** | | CAS CONCRETS | 05:00:00 | | |
| **BILAN FINAL** | | | 01:00:00 | | 35:00:00 |

# CHAPITRE 2.2.2 : ORGANISATION DE LA FORMATION

## 2.2.2.1. FFSS ORGANISME DE FORMATION

La Fédération Française de Sauvetage et Secourisme qui dispose d'un agrément du Ministère Chargé de la Sécurité Civile est autorisée à dispenser la présente unité d'enseignement.

## 2.2.2.2. ORGANISATION DE LA FORMATION

Afin de pouvoir être autorisée à délivrer la formation relative à la présente unité d'enseignement, la FFSS a établi un référentiel interne de formation et un référentiel interne de certification.

Les structures de formation agréées de la FFSS doivent mettre en œuvre les dispositions des référentiels internes de formation et de certification.

L'enseignement dispensé peut comporter des apports de connaissances théoriques, générales ou techniques, mais la priorité doit être donnée aux exercices d'application pratique.

## 2.2.2.3. DUREE DE FORMATION

L'unité d'enseignement « Premiers Secours en Équipe de Niveau 1», lorsqu'elle est dispensée en présentiel, est fixée à une durée minimale de trente-cinq heures.
Cette unité d'enseignement peut faire appel à des outils de formation ouverte accessible à distance permettant de minorer la durée de formation en présentiel. Toutefois, l'usage de ces outils est limité aux séquences d'apports de connaissances.

## 2.2.2.4. QUALIFICATION DES FORMATEURS

L'unité d'enseignement « Premiers Secours en Equipe» est dispensée par une équipe pédagogique dont la composition est arrêtée par l'Autorité d'Emploi assurant la formation. Cette équipe pédagogique est composée de formateurs, dont l'un est désigné comme responsable pédagogique.
Chaque membre de l'équipe pédagogique doit être détenteur du certificat de compétences de « Formateur en Premiers Secours » et satisfaire aux dispositions réglementaires de formation continue qui y sont afférents.

### 2.2.2.5. ENCADREMENT DE LA FORMATION

Les taux d'encadrement sont proportionnels au nombre d'apprenants. En tout état de cause, ils ne peuvent être inférieurs aux taux figurant dans les tableaux ci-dessous, pour les phases d'enseignement présentiel :

| FORMATION INITIALE | | | |
|---|---|---|---|
| NOMBRE D'APPRENANTS : | | 6 à 12 | 13 à 18 |
| ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE | Responsable pédagogique : | 1 | 1 |
| | Formateur (s) : | 1 | 2 |
| TOTAL ENCADREMENT : | | 2 | 3 |

| FORMATION CONTINUE | | | |
|---|---|---|---|
| NOMBRE D'APPRENANTS : | | 6 à 12 | 13 à 18 |
| ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE | Responsable pédagogique : | 1 | 1 |
| | Formateur (s) : | 0 | 1 |
| TOTAL ENCADREMENT : | | 1 | 2 |

### 2.2.2.6. CONDITIONS D'ADMISSION EN FORMATION

La présente unité d'enseignement n'est ouverte qu'aux personnes :

- âgées de seize ans, les mineurs devant être autorisés par leurs parents ou par les personnes investies de l'autorité parentale.

### 2.2.2.7. ARCHIVAGE

**Formation initiale**

Les différentes pièces relatives aux évaluations, formatives et sommatives, établies durant sa formation à l'unité d'enseignement « premiers secours en équipe », sont archivées par le comité départemental ou l'association locale isolée de la FFSS.

Les procès-verbaux sont dématérialises et stockés par le serveur national de la FFSS pour une durée de trente ans.

### 2.2.2.8 DÉLIVRANCE DES ATTESTATIONS

Les attestations fédérales de formations initiales et continues sont délivrées par le siège national et signées par le Président National ou l'un des deux Vice-présidents.

# CHAPITRE 2. 3: RÉFÉRENTIEL INTERNE DE CERTIFICATION

## 2.3.1 FORMATION INITIALE « PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE DE NIVEAU 1 ».

### 2.3.1.1. GÉNÉRALITÉS

L'évaluation des participants à l'unité d'enseignement « Premiers Secours en Équipe de Niveau 1» nécessite des outils à destination de l'équipe pédagogique de formation.
A ce titre, le référentiel interne de certification de la FFSS met en œuvre un processus certificatif composé d'une évaluation formative, sommative et de certification.
Le principal intérêt de ces fiches d'évaluation réside dans le fait de l'uniformisation de critères propres à l'objectif spécifique visé, quelle que soit l'équipe pédagogique de la FFSS.

### 2.3.1.2 DESCRIPTION

Le formateur trouvera une série de fiches d'évaluation directement liées à la série de cas concrets.
Le premier rôle de ces fiches est de permettre aux formateurs d'effectuer une évaluation de type contrôle continu. En outre, elles donnent la possibilité d'assurer une évaluation formative.

### 2.3.1.3 CERTIFICATION FINALE PSE1

Le certificat de compétences «Premiers secours en Equipe de Niveau 1» est délivré, par la Fédération Française de Sauvetage et de Secourisme, aux personnes qui satisfont aux conditions suivantes :

- avoir suivi l'ensemble de la formation à la présente unité d'enseignement.

– satisfaire aux modalités certificatives définies dans le référentiel interne de certification de la Fédération Française de Sauvetage et de Secourisme.

L'évaluation sommative porte sur une évaluation continue des capacités de l'apprenant à :

- Réaliser correctement, lors des séquences d'apprentissage, l'ensemble des techniques et des procédures abordées lors de la formation.
- Démontrer, lors des séquences de mises en situation, l'atteinte de l'ensemble des objectifs de la formation, en termes de capacités théoriques, pratiques et comportementales.

L'évaluation de certification, obligatoirement associée à une évaluation sommative, s'effectue en fin de formation.

A l'issue des procédures et au regard des résultats de l'évaluation des aptitudes d'étapes, l'équipe pédagogique qui assure la certification renseigne le résultat, à l'aide de la fiche individuelle d'évaluation sommative à visée certificative **«PSE1».**

– Aptitude finale » en rayant la mention « NON » ou « OUI ». Alors, deux cas de figure sont à considérer :

**1-** Si le participant obtient un « OUI » : dans ce cas, il se voit certifié positivement, c'est à dire « APTE » sur le procès-verbal.
**2-** Si le participant obtient un « NON » : dans ce cas, il se voit certifié négativement.
La fiche individuelle d'évaluation qui sert à la certification est obligatoirement signée par les formateurs et le participant évalué.

### 2.3.1.4 GRILLESD'EVALUATION PSE1

- FICHE SCENARIO ET GRILLE D'ÉVALUATION FORMATIVE CAS CONCRET PSE 1
- GRILLE DE SUIVI DE LA MAITRISE DES PROCÉDURES ET DES TECHNIQUES RELATIVES AUX GESTES DE PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE SECOURS DE NIVEAU 1
- GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ATTEINTE DE L'ENSEMBLE DES OBJECTIFS DE LA FORMATION, EN TERMES DE CAPACITES THEORIQUES, PRATIQUES ET COMPORTEMENTALES.
- FICHE INDIVIDUELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE«UNITÉ D'ENSEIGNEMENT « PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE NIVEAU 1»

# FICHE SCENARIO CAS CONCRET PSE 1

| | |
|---|---|
| **Objectif de l'action de secours :** | |
| **Secouriste 1:** | **Secouriste 2 :** |
| | |
| **SCÉNARIO ET LIEU DU DÉROULEMENT :** | |
| **CONSIGNES A LA(ES) VICTIME(S) :**<br>**MAQUILLAGE** | **Matériel utilisé, le lieu de l'accident** |
| | |
| **CONSIGNES AU(X) SAUVETEUR(S) :** | **Matériel disponible :**<br><br>**Moyens pédagogiques :** |
| | |
| **CONSIGNES AUX ACTEURS DE LA SCÈNE :** | |

# GRILLE D'ÉVALUATION FORMATIVE CAS CONCRET PSE 1

**Objectif :**

| **Évaluateur 1:** | **Évaluateur 2:** |
|---|---|
| **Secouriste 1 :** | |
| **Secouriste 2 :** | |

| **CRITÈRES** | **Action efficace ?** | | |
|---|---|---|---|
| | **OUI** | **OUI** | **OBSERVATIONS** |
| | | | |
| Assure une protection immédiate, adaptée et permanente, pour lui-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Réalise un bilan et d'assurer sa transmission aux services appropriés | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Réalise les gestes de premiers secours | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| **Assiste des équipiers secouristes, lors de manœuvres d'immobilisation, de relevage ou de brancardage** | | | |
| **Adapte son comportement à la situation ou à l'état de la victime** | | | |
| | | | |

| **Points à revoir :** | **Conseils à l'apprenant :** |
|---|---|
| | |

| **L'objectif est-il atteint ?** | **OUI** | | **NON** | |
|---|---|---|---|---|

# Grille de suivi de la Maîtrise des procédures et des techniques relatives aux gestes de Premiers Secours en Équipe Secours de Niveau 1

(mettre un « oui quand la réalisation de la technique ou de la procédure est correcte)

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PR | 01 | S | 01 | Sécurité sur intervention | | FT | 01 | M | 03 | Mesure de la saturation pulsatile en oxygène | |
| PR | 01 | B | 01 | Bilan circonstanciel | | FT | 01 | M | 04 | Mesure de la température | |
| PR | 01 | B | 02 | Bilan d'urgence vitale | | FT | 01 | M | 01 | Mesure de la glycémie capillaire | |
| PR | 01 | B | 03 | Bilan complémentaire suite à un malaise | | FT | 02 | D | 01 | Dégagements d'urgence | |
| PR | 01 | B | 04 | Bilan complémentaire suite à un traumatisme | | FT | 03 | U | 01 | Utilisation des détergents et désinfectants | |
| PR | 01 | S | 01 | Surveillance de la victime | | FT | 03 | E | 01 | Equipement en moyens de protection contre les | |
| PR | 01 | T | 01 | Transmission du bilan | | FT | 03 | F | 01 | Friction des mains | |
| PR | 03 | A | 01 | Accident d'exposition à un risque viral | | FT | 03 | L | 01 | Lavage des mains | |
| PR | 03 | P | 01 | Précautions particulières contre le risque infectieux | | FT | 03 | M | 01 | Mise en place de gants stériles | |
| PR | 03 | P | 02 | Précautions standards contre le risque infectieux | | FT | 03 | R | 01 | Retrait des gants à usage unique | |
| PR | 04 | O | 01 | Obstruction partielle des voies aériennes | | FT | 03 | N | 02 | Nettoyage ou désinfection du matériel | |
| PR | 04 | O | 02 | Obstruction aiguë des voies aériennes | | FT | 03 | U | 02 | Utilisation des emballages à élimination de déchets | |
| PR | 04 | D | 03 | Détresse respiratoire | | FT | 04 | D | 01 | Désobstruction par la méthode des claques dans le dos | |
| PR | 04 | H | 05 | Hémorragie externe | | FT | 04 | D | 02 | Désobstruction par la méthode des compressions | |
| PR | 04 | D | 01 | Détresse circulatoire | | FT | 04 | D | 03 | Désobstruction par la méthode des compressions thoraciques | |
| PR | 04 | H | 01 | Hémorragie extériorisée par la bouche | | FT | 04 | C | 01 | Compression manuelle | |
| PR | 04 | H | 02 | Hémorragie extériorisée par le conduit d'oreille | | FT | 04 | P | 01 | Pansement compressif | |
| PR | 04 | H | 03 | Hémorragie extériorisée par le nez | | FT | 04 | P | 02 | Pansement imbibé de substance hémostatique | |
| PR | 04 | H | 04 | Hémorragies extériorisées - Autres types | | FT | 04 | G | 01 | Garrot | |
| PR | 04 | H | 06 | Hémorragie vaginale | | FT | 04 | L | 01 | Libération des voies aériennes | |
| PR | 04 | S | 01 | Section de membre | | FT | 04 | A | 02 | Aspiration de mucosités | |
| PR | 04 | P | 01 | Perte de connaissance | | FT | 04 | L | 02 | Libération des voies aériennes chez une victime | |
| PR | 04 | D | 03 | Détresse neurologique | | FT | 04 | L | 03 | Libération des voies aériennes | |
| PR | 04 | P | 02 | Perte de connaissance en sauveteur isolé | | FT | 04 | A | 01 | Administration d'oxygène par insufflation | |
| PR | 04 | A | 01 | Arrêt cardiaque chez l'adulte | | FT | 04 | M | 01 | Mise en place d'une canule oro-pharyngée | |
| PR | 04 | A | 02 | Arrêt cardiaque chez l'adulte en sauveteur isolé | | FT | 04 | V | 01 | Ventilation artificielle par la méthode orale | |
| PR | 04 | A | 03 | Arrêt cardiaque chez l'enfant ou le nourrisson | | FT | 04 | C | 02 | Compressions thoraciques | |
| PR | 04 | A | 04 | Arrêt cardiaque chez l'enfant ou le nourrisson | | FT | 04 | V | 02 | Ventilation artificielle par un insufflateur manuel | |
| PR | 04 | S | 01 | Section de membre | | FT | 04 | U | 01 | Utilisation d'un défibrillateur automatisé externe | |
| PR | 05 | M | 02 | Malaise ou aggravation de maladie | | FT | 05 | U | 01 | Utilisation d'une bouteille d'oxygène | |
| PR | 06 | N | 01 | Noyade | | FT | 05 | A | 01 | Administration d'oxygène par inhalation | |
| PR | 06 | A | 02 | Accidents liés à la plongée | | FT | 05 | U | 02 | Utilisation d'un lot membre arraché ou sectionné | |
| PR | 07 | P | 01 | Plaie | | FT | 05 | A | 02 | Aide à la prise de médicament | |
| PR | 07 | B | 01 | Brûlure chimique | | FT | 05 | E | 01 | Emballage au moyen d'un pansement stérile | |
| PR | 07 | B | 02 | Brûlure électrique | | FT | 05 | M | 01 | Maintien d'un pansement | |
| PR | 07 | B | 03 | Brûlure interne par ingestion | | FT | 05 | P | 01 | Pansement | |
| PR | 07 | B | 04 | Brûlure interne par inhalation | | FT | 05 | A | 03 | Application de froid | |
| PR | 07 | B | 05 | Brûlure thermique | | FT | 06 | P | 02 | Position latérale de sécurité à deux sauveteurs | |
| PR | 07 | T | 02 | Traumatisme du membre | | FT | 06 | P | 03 | Position latérale de sécurité à un sauveteur | |
| FT | 01 | R | 01 | Recherche d'une détresse vitale | | FT | 06 | P | 01 | Positions d'attente et de transport | |
| FT | 01 | G | 01 | Gestes d'examen complémentaires | | FT | 07 | M | 01 | Maintien de la tête en position neutre | |
| FT | 01 | I | 01 | Interrogatoire de la victime | | FT | 08 | A | 01 | Aide à la marche | |
| FT | 01 | M | 02 | Mesure de la pression artérielle | | FT | 08 | D | 01 | Déplacement d'une victime à l'aide d'une chaise de transport | |
| | | | | | | FT | 08 | D | 02 | Déplacement d'une victime non valide | |

# Grille d'évaluation de l'atteinte de l'ensemble des objectifs de la formation, en termes de capacités théoriques, pratiques et comportementales.

**COMPÉTENCE 1: ÉVOLUER DANS LE CADRE JURIDIQUE APPLICABLE A SON ACTION DE SECOURS ET DANS LE RESPECT DES PROCÉDURES DÉFINIES PAR SON AUTORITÉ D'EMPLOI.**

| | | Indicateurs de réussite | Acquis | Conditions d'acquisition |
|---|---|---|---|---|
| **Objectif 1.1** Identifier l'attitude que doit adopter un secouriste et son comportement dans le respect des procédures définies par le FFSS et le respect textes réglementaires | **1.1.1** Connaitre l'aptitude et le comportement d'un secouriste tels que défini dans les procédures définies par le FFSS et le respect des textes réglementaires | Durant l'ensemble de la formation, le secouriste devra avoir une attitude et un comportement adapté | ❑ | Au moins l'indicateur incontournable acquis |
| **Objectif 1.2** Indiquer le rôle d'un secouriste, sa mission et les moyens qu'il est susceptible d'utiliser. | 1.2.**1** Indiquer les situations où le secouriste est amené à agir au côté d'un équipier secouriste ou au sein d'une équipe de secours de la FFSS | Durant l'ensemble de la formation l'équipier secouriste devra rassembler, faire l'inventaire et mettre en œuvre le matériel de premiers secours | ❑ | |
| | **1.2.2** Rassembler le matériel minimum et complémentaire de premiers secours pouvant être mis en œuvre par un secouriste de la FFSS. | | | |
| **Objectif 1.3** Indiquer les différents acteurs et préciser, pour chacun d'eux, leur rôle dans les différentes étapes de la prise en charge d'une victime. | **1.3.1** Indiquer les différents acteurs et préciser, pour chacun d'eux, leur rôle dans les différentes étapes de la prise en charge d'une victime. | Lors d'une reformulation cite au moins un acteur et son rôle dans la prise en charge d'une victime | ❑ | |

**COMPÉTENCE 2 : ASSURER UNE PROTECTION IMMÉDIATE, ADAPTÉE ET PERMANENTE, POUR LUI-MÊME, LA VICTIME ET LES AUTRES PERSONNES DES DANGERS ENVIRONNANTS.**

| | | Indicateurs de réussite | Acquis | Conditions d'acquisition |
|---|---|---|---|---|
| **Objectif 2. 1** Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente du secouriste, de la victime et des autres personnes lors d'une intervention en utilisant, si nécessaire, les moyens à disposition. | **2. 1.1** S'équiper de moyens de protection individuelle | Porte un équipement de protection individuelle adaptée | ❑ | Au moins 2 indicateurs acquis |
| | **2.1.2** Indiquer comment supprimer ou écarter le danger pour assurer sa protection, celle de la victime et des autres personnes. | Assure ou fait assurer la suppression du danger | ❑ | |
| | **2.1.3** Réaliser les dégagements d'urgence d'une victime de la zone dite dangereuse et préciser les principes. | Isole le danger | ❑ | |
| | | En cas d'impossibilité de suppression ou d'isolement du danger, soustrait la victime au danger | ❑ | |
| **Objectif 2.2** Identifier les principes de transmission des maladies infectieuses et d'énumérer les précautions à prendre pour limiter leur transmission | **2.2.1** Réaliser immédiatement les soins adaptés en cas d'accident d'exposition à un risque viral avéré | Lors d'une phase d'apprentissage mets-en œuvre la procédure adaptée | ❑ | l'indicateur acquis |
| | **2.2.2** Mettre en œuvre systématiquement des mesures de précautions standard et particulières contre un risque infectieux | | | |

**COMPÉTENCE 3: DE RÉALISER UN BILAN ET D'ASSURER SA TRANSMISSION AUX SERVICES APPROPRIES.**

| | | Indicateurs de réussite | Acquis | Conditions d'acquisition |
|---|---|---|---|---|
| **Objectif 3. 1** Réaliser le bilan d'une victime | **3. 1.1** Réaliser le bilan circonstanciel face à une situation d'accident | Réalise le bilan complet d'une victime dans le cadre d'une équipe de secouristes | ❑ | l'indicateur acquis |
| | **3.1.2** Réaliser le bilan vital d'une victime | | | |
| | **3.1.3** Réaliser le bilan complémentaire d'une victime | | | |
| | **3.1.4** Réaliser le bilan de surveillance d'une victime | | | |
| **Objectif 3. 2** Transmettre le bilan d'une victime | **3. 2.1** Transmettre le bilan d'une victime dans le respect des procédures en vigueur de la FFSS | Transmet ou communique les éléments d'un bilan d'une victime | ❑ | l'indicateur acquis |

| COMPÉTENCE 4 : RÉALISER LES GESTES DE PREMIERS SECOURS FACE A UNE VICTIME | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Indicateurs de réussite** | **Acquis** | **Conditions d'acquisition** |
| **Objectif 4. 1** Réaliser les gestes de premiers secours face à une victime d'une obstruction des voies aériennes. | **4.1.1** Reconnaitre l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une obstruction aigüe des voies aériennes | Lors d'une reformulation donne les signes d'obstruction des voies aériennes et/ou le rôle de la fonction respiratoire | ❑ | Au moins l'indicateur incontournable acquis |
| | **4.1.2** Connaître le rôle des voies aériennes et de la fonction respiratoire. | | | |
| | **4.1.3** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie en présence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une obstruction grave des voies aériennes | Lors d'un cas concret, met en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une obstruction grave ou partielle des voies aériennes | ❑ | |
| | **4.1. 4** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie face à l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime d'une obstruction grave des voies aériennes et chez qui les 5 claques dans le dos initiales sont inefficaces | | | |
| | **4.1. 5** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie face à l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que le nourrisson, l'adulte obèse ou la femme dans les derniers mois de sa grossesse présentent une obstruction grave des voies aériennes et chez qui les 5 claques dans le dos initiales sont inefficaces | | | |
| | **4.1.6** Reconnaitre l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une obstruction partielle des voies aériennes | | | |
| | **4.1.7** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie face à l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une obstruction partielle des voies aériennes | | | |
| **Objectif 4. 2** Réaliser les gestes de premiers secours face à une victime d'un saignement abondant. | **4.2.1** Reconnaitre l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une hémorragie externe | Lors d'une reformulation donne les signes indiquant que la victime présente une hémorragie et/ou le rôle de la fonction circulatoire | ❑ | Au moins l'indicateur incontournable acquis |
| | **4.2.2** Connaître le rôle de la fonction circulatoire | | | |
| | **4.2.3** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie face à l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une hémorragie externe | Lors d'un cas concret, met en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une hémorragie ou une section de membre | ❑ | |
| | **4.2.4** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie face à une victime qui présente une hémorragie externe et chez qui la compression locale est impossible ou inefficace | | | |
| | **4.2.5** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'une victime qui saigne du nez, vomit ou crache du sang | | | |
| | **4.2.6** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une victime présentant une section de membre | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4.2.7 Mettre en œuvre l'action de protection adaptée lorsqu'un sauveteur est en contact avec le sang de la victime | | | |
| Objectif 4. 3 Réaliser les gestes de premiers secours face à une victime ayant perdu connaissance. | 4.3.1 Reconnaitre l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une perte de connaissance | Lors d'une reformulation donne les signes indiquant que la victime présente une perte de connaissance et/ou le rôle de la fonction nerveuse | ❑ | Au moins l'indicateur incontournable acquis |
| | 4.3.2 Connaître le rôle de la fonction nerveuse | | | |
| | 4.3.3 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à l'existence d'une victime qui présente une perte de connaissance afin d'assurer la libération des voies aériennes | Lors d'un cas concret, met en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une perte de connaissance, et qu'elle ventile | | |
| | 4.3.4 Reconnaitre l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime qui présente une perte de connaissance, ventile | | ❑ | |
| | 4.3.5 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'une victime qui présente une perte de connaissance et qui ventile | | | |
| | 4.3.6 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'un traumatisé d'une femme enceinte, ou d'un nourrisson qui présentent une perte de connaissance et qui ventilent | | | |
| Objectif 4. 4 Réaliser les gestes de premiers secours face à une victime en arrêt cardiaque. | 4.4.1 Connaitre l'arrêt cardiaque et la chaine de survie | Lors d'une reformulation cite un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente un arrêt cardiaque et/ou les éléments de la chaine de survie | ❑ | Au moins l'indicateur incontournable acquis |
| | 4.4.2 Reconnaitre l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente un arrêt cardiaque | | | |
| | 4.4.3 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'une victime adulte en arrêt cardiaque | Lors d'un cas concret, met en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente un arrêt cardiaque | | |
| | 4.4.4 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'un enfant ou d'un nourrisson présentant un arrêt cardiaque | | ❑ | |
| | 4.4.5 Mettre en œuvre un défibrillateur automatisé externe adapté en présence d'une victime en arrêt cardiaque | | | |
| | 4.4.6 Connaitre les risques et contraintes liés à l'utilisation d'un défibrillateur automatisé externe | | | |

**COMPÉTENCE 5 : ASSISTER DES ÉQUIPIERS SECOURISTES, LORS DE MANŒUVRES D'IMMOBILISATION, DE RELEVAGE OU DE BRANCARDAGE.**

| | | Indicateurs de réussite | Acquis | Conditions d'acquisition |
|---|---|---|---|---|
| Objectif 5.1 Assister à la demande d'un équipier secouriste à la réalisation d'une manœuvre d'immobilisation, de relevage et/ou de brancardage. | 5. 1.1 Exécuter les ordres d'un équipier secouriste lors de la réalisation d'une manœuvre d'immobilisation, de relevage et/ou de brancardage | Lors d'un exercice d'apprentissage ou un cas concret exécute correctement les ordres d'un équipier secouriste lors de la réalisation d'une manœuvre d'immobilisation, de relevage et/ou de brancardage | ❑ | L'indicateur acquis |

| COMPÉTENCE 6 : ADAPTER SON COMPORTEMENT A LA SITUATION OU A L'ÉTAT DE LA VICTIME. | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Indicateurs de réussite** | **Acquis** | **Conditions d'acquisition** |
| **Objectif 6.1** Prendre en charge une personne présentant un malaise ou une aggravation de maladie | **6.1.1** Mettre en œuvre l'action de secours face à une victime présentant un malaise ou une aggravation de maladie | Lors d'un cas concret, Met en œuvre l'action de secours adaptée face à une victime présentant un malaise ou une aggravation de maladie | ❑ | Au moins l'indicateur incontournable acquis |
| **Objectif 6. 2** Prendre en charge une personne présentant un traumatisme | **6.2.1** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une victime présentant une plaie | Lors d'un exercice d'apprentissage ou un cas concret, Met en œuvre l'action de secours adaptée face à une victime présentant un traumatisme | ❑ | Au moins l'indicateur incontournable acquis |
| | **6.2.2** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une victime présentant une section de membre | | | |
| | **6.2.3** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une victime présentant une brûlure | | | |
| | **6.2.4** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une victime présentant un traumatisme de membre | | | |
| **Objectif 6.3** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une personne victime d'une noyade | **6.3.1** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une personne victime d'une noyade | Lors d'un exercice d'apprentissage ou un cas concret, Met en œuvre l'action de secours adaptée face à une victime présentant une noyade ou un accident de plongée | ❑ | Au moins l'indicateur incontournable acquis |
| **Objectif 6.4** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une personne victime d'accidents liés à la plongée | **6.4.1** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une personne victime d'accidents liés à la plongée | | | |

Les critères incontournables se situent dans les cas grisés

| Compétence | Acquise | Non acquise |
|---|---|---|
| Compétence 1 | | |
| Compétence 2 | | |
| Compétence 3 | | |
| Compétence 4 | | |
| Compétence 5 | | |
| Compétence 6 | | |

Avis de l'équipe pédagogique :
**a le profil d'un secouriste PSE1 ?** **OUI** **NON**

Signatures de l'élève et de l'équipe pédagogique:

# FICHE INDIVIDUELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE «UNITÉ D'ENSEIGNEMENT « PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE NIVEAU 1»

Nom et prénom de l'évalué :_____

| | | OUI | NON |
|---|---|---|---|
| Avis de l'équipe pédagogique | Favorable **(à le profil d'un secouriste PSE1 ?)** | | |

*Mettre une croix dans la bonne case. Pour être déclaré apte, le candidat doit avoir la case « OUI » cochée*

| | | APTE | INAPTE |
|---|---|---|---|
| L'avis final de l'équipe pédagogique | | | |

*Si le candidat est déclaré apte, les membres de l'équipe pédagogique attestent les éléments ci-dessous*

L'équipe pédagogique composée de :

- Responsable Pédagogique :
- Formateur :
- Formateur :
- Formateur :

atteste que M (me) :

- a suivi l'ensemble de la formation unité d'enseignement « Premiers secours en Equipe de Niveau 1 » ;

- a réalisé correctement, lors des séquences d'apprentissage, l'ensemble des techniques et des procédures abordées lors de la formation ;

- a démontré, lors des séquences de mises en situation, l'atteinte de l'ensemble des objectifs de la formation, en termes de capacités théoriques, pratiques et comportementales.

Fait le_____ à _____

Signature

# TITRE 3

## REFERENTIEL FFSS DE COMPETENCES DE SECURITE CIVILE RELATIF A L'UNITE D'ENSEIGNEMENT « PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE DE NIVEAU 2»

## CHAPITRE 3.1 : RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

# RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES RELATIF A L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT « Premiers Secours en Equipe de Niveau 2»

**Objectif général :**
L'unité d'enseignement « premiers secours en équipe de niveau 2 » a pour objectif de faire acquérir à l'apprenant les capacités nécessaires afin de porter secours, sur le plan technique et humain, à une ou plusieurs victimes, en agissant seul ou au sein d'une équipe, avec ou sans matériel, dans l'attente ou en complément des services publics de secours concernés.

**COMPÉTENCE 1: PRENDRE EN CHARGE UNE PERSONNE, PRÉSENTANT UNE AFFECTION SPÉCIFIQUE OU UNE AGGRAVATION DE SA MALADIE, VICTIME D'UNE ATTEINTE CIRCONSTANCIELLE OU BIEN PRÉSENTANT UNE SOUFFRANCE PSYCHIQUE OU UN COMPORTEMENT INHABITUEL.**

**Objectif 1.1 Prendre en charge une personne présentant une affection spécifique ou une aggravation de sa maladie.**

**1.1.1** Mettre en œuvre l'action de secours face à une victime présentant une affection spécifique ou une aggravation de sa maladie.

**Objectif 1.2 Prendre en charge une personne victime d'une atteinte circonstancielle**

**1.2.1** Mettre en œuvre l'action de secours face à une victime présentant d'une atteinte circonstancielle.

**Objectif 1.3 Prendre en charge une personne présentant une souffrance psychique ou un comportement inhabituel.**

**1.3.1** Mettre en œuvre l'action de secours face à une victime présentant une souffrance psychique ou un comportement inhabituel.

**COMPÉTENCE 2 : ASSURER, AU SEIN D'UNE ÉQUIPE, L'IMMOBILISATION TOTALE OU PARTIELLE, D'UNE PERSONNE VICTIME D'UN TRAUMATISME DU SQUELETTE, LE RELEVAGE ET LE BRANCARDAGE D'UNE VICTIME, EN VUE DE SON TRANSPORT.**

**Objectif 2.1 Prendre en charge au sein d'une équipe, en assurant l'immobilisation totale ou partielle d'une personne présentant un traumatisme du squelette.**

**2.1.1** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face permettant l'immobilisation totale ou partielle d'une victime présentant un traumatisme du squelette.

**Objectif 2.2 Assurer, au sein d'une équipe, le relevage et le brancardage d'une victime, en vue de son transport.**

**2.2.1** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face permettant d'assurer le relevage et le brancardage d'une victime, en vue de son transport.

## COMPÉTENCE 3 : COORDONNER LES ACTIONS DE SECOURS CONDUITES AU SEIN D'UNE ÉQUIPE

**Objectif 3. 1 Coordonner les actions de secours conduites au sein d'une équipe**

**3.1.1** Tenir le rôle d'un équipier secouriste de la FFSS qui coordonne les actions de secours conduites au sein d'une équipe

## COMPÉTENCE 4: ÉVOLUER DANS LE CADRE JURIDIQUE APPLICABLE À SON ACTION DE SECOURS ET DANS LE RESPECT DES PROCÉDURES DÉFINIES PAR SON AUTORITÉ D'EMPLOI.

**Objectif 4.1 Identifier l'attitude que doit adopter un équipier secouriste et son comportement dans le respect des procédures définies par le FFSS et le respect textes réglementaires**

**4.1.1** Connaitre l'aptitude et comportement d'un équipier secouriste tel que défini dans les procédures définies par le FFSS et le respect textes réglementaires

**Objectif 4.2 Indiquer le rôle d'un équipier secouriste, sa mission et les moyens qu'il est susceptible d'utiliser.**

**4.2.1** Indiquer les situations où l'équipier secouriste est amené à agir au sein d'une équipe de secours de la FFSS.

**4.2.2** Rassembler le matériel minimum et complémentaire de premiers secours pouvant être mis en œuvre par un équipier secouriste de la FFSS.

## COMPÉTENCE 5 : ASSURER UNE PROTECTION IMMÉDIATE, ADAPTÉE ET PERMANENTE, POUR LUI-MÊME, LA VICTIME ET LES AUTRES PERSONNES DES DANGERS ENVIRONNANTS.

**Objectif 5. 1 Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente d'une équipe de secours, de la victime et des autres personnes lors d'une intervention en utilisant, si nécessaire, les moyens à disposition.**

**5.1.1** Indiquer comment supprimer ou écarter le danger spécifique identifié pour assurer sa protection, celle de la victime et des autres personnes.

**5.1.2** Réaliser les dégagements d'urgence d'une victime de la zone dite dangereuse et préciser les principes.

## COMPÉTENCE 6: RÉALISER UN BILAN ET D'ASSURER SA TRANSMISSION AUX SERVICES APPROPRIES.

### Objectif 6. 1 Réaliser le bilan d'une victime

**6.1.1** Réaliser le bilan circonstanciel face à une situation d'accident dans le cadre d'une équipe constituée de secours

**6.1.2** Réaliser le bilan vital d'une victime

**6.1.3** Réaliser le bilan complémentaire d'une victime dans le cadre d'une équipe constituée de secours

**6.1.4** Réaliser le bilan de surveillance d'une victime dans le cadre d'une équipe constituée de secours

### Objectif 6. 2 Transmettre le bilan d'une victime

**6.2.1** Transmettre le bilan d'une victime dans le respect des procédures en vigueur de la FFSS dans le cadre d'une équipe constituée de secours

## COMPÉTENCE 7 : ADAPTER SON COMPORTEMENT À LA SITUATION OU À L'ÉTAT DE LA VICTIME.

### Objectif 7.1 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une victime ou plusieurs victimes

**7.1.1** Assurer, en équipe, la prise en charge d'une victime ou plusieurs victimes qui nécessitent au minimum la protection, un bilan, des gestes de secours, la mise en œuvre de matériel, une installation sur un dispositif de transport et le transport vers un poste de secours ou un véhicule de premiers secours à personne.

# CHAPITRE 3.2 : RÉFÉRENTIEL INTERNE DE FORMATION « PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE NIVEAU 2 »

## CHAPITRE 3.2.1 : LE SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

### LE SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

Telle une notice stéréotypée, le scénario pédagogique guide le formateur pour réaliser son action de formation. Il structure les éléments les plus importants contribuant à la compréhension des mécanismes indispensables au bon déroulement de la formation : objectif général, objectifs intermédiaires, objectifs spécifiques, progression pédagogique, durée... .

Il oriente l'action de l'équipe pédagogique, c'est une trame précise « minimum commun ».

## COMPÉTENCE 1: PRENDRE EN CHARGE UNE PERSONNE, PRÉSENTANT UNE AFFECTION SPÉCIFIQUE OU UNE AGGRAVATION DE SA MALADIE, VICTIME D'UNE ATTEINTE CIRCONSTANCIELLE ET PRÉSENTANT UNE SOUFFRANCE PSYCHIQUE OU UN COMPORTEMENT INHABITUEL.

### Objectif 1.1 Prendre en charge une personne présentant une affection spécifique ou une aggravation de sa maladie

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **1.1.1** Mettre en œuvre l'action de secours face à une victime présentant une affection spécifique ou une aggravation de sa maladie | Connaitre les signes permettant d'identifier une affection spécifique ou une aggravation de sa maladie | Nommer les signes permettant d'identifier une affection spécifique ou une aggravation de sa maladie | Réaliser la prise en charge d'une personne présentant une affection spécifique ou une aggravation de sa maladie. | Lors d'une phase d'apprentissage, l'apprenant devra réaliser la prise en charge d'une personne présentant une affection spécifique ou une aggravation de sa maladie |

### Objectif 1.2 Prendre en charge une personne victime d'une atteinte circonstancielle

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **1.2.1** Mettre en œuvre l'action de secours face à une victime présentant d'une atteinte circonstancielle | Connaitre les signes permettant d'identifier que la victime est face à une atteinte circonstancielle | Nommer les signes permettant d'identifier que la victime est face à une atteinte circonstancielle | Réaliser la prise en charge d'une personne présentant une atteinte circonstancielle | Lors d'une phase d'apprentissage, l'apprenant devra réaliser la prise en charge d'une personne présentant une atteinte circonstancielle |

### Objectif 1.3 Prendre en charge une personne présentant une souffrance psychique ou un comportement inhabituel.

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **1.3.1** Mettre en œuvre l'action de secours face à une victime présentant une souffrance psychique ou un comportement inhabituel. | Connaitre les signes permettant d'identifier une victime présentant une souffrance psychique ou un comportement inhabituel. | Indiquer l'attitude à adopter devant une personne ou une victime qui présente une souffrance psychique ou un comportement inhabituel | | |

## COMPÉTENCE 1: PRENDRE EN CHARGE UNE PERSONNE, PRÉSENTANT UNE AFFECTION SPÉCIFIQUE OU UNE AGGRAVATION DE SA MALADIE, VICTIME D'UNE ATTEINTE CIRCONSTANCIELLE OU BIEN, PRÉSENTANT UNE SOUFFRANCE PSYCHIQUE OU UN COMPORTEMENT INHABITUEL (04H25).

Références des Recommandations Premiers Secours en Equipe DGSCGC

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AC | 05 | A | 01 | Accident vasculaire cérébral | 1 | 1 | 1 |
| AC | 05 | M | 02 | Malaise et aggravation de maladies | 1 | 1 | 1 |
| AC | 05 | C | 01 | Crise convulsive généralisée | 1 | 1 | 1 |
| AC | 05 | C | 02 | Crise d'asthme | 1 | 1 | 1 |
| AC | 05 | D | 01 | Douleur thoracique (non traumatique) | 1 | 1 | 1 |
| AC | 05 | M | 01 | Malaise chez le diabétique | 1 | 1 | 1 |
| AC | 05 | R | 01 | Réaction allergique grave : anaphylaxie | 1 | 1 | 1 |
| PR | 05 | M | 02 | Malaise ou aggravation de maladie | 1 | 1 | 1 |
| PR | 05 | A | 01 | Accident vasculaire cérébral | 1 | 1 | 1 |
| PR | 05 | C | 01 | Crise convulsive généralisée | 1 | 1 | 1 |
| PR | 05 | C | 02 | Crise d'asthme | 1 | 1 | 1 |
| PR | 05 | D | 01 | Douleur thoracique (non traumatique) | 1 | 1 | 1 |
| PR | 05 | M | 01 | Malaise hypoglycémique chez le diabétique | 1 | 1 | 1 |
| PR | 05 | R | 01 | Réaction allergique | 1 | 1 | 1 |
| FT | 05 | A | 02 | Aide à la prise de médicament | 6 | 1 | 1 |
| AC | 06 | A | 01 | Accident électrique | 1 | 2 | 1 |
| AC | 06 | A | 03 | Accouchement inopiné | 1 | 2 | 1 |
| AC | 06 | A | 04 | Affections liées à la chaleur | 1 | 2 | 1 |
| AC | 06 | C | 01 | Compression de membre | 1 | 2 | 1 |
| AC | 06 | E | 01 | Effet de souffle | 1 | 2 | 1 |
| AC | 06 | G | 01 | Gelures | 1 | 2 | 1 |
| AC | 06 | H | 01 | Hypothermie | 1 | 2 | 1 |
| AC | 06 | I | 01 | Intoxications | 1 | 2 | 1 |
| AC | 06 | P | 01 | Pendaison, strangulation | 1 | 2 | 1 |
| AC | 06 | P | 02 | Piqûres et morsures | 1 | 2 | 1 |
| AC | 06 | S | 01 | Syndrome de suspension | 1 | 2 | 1 |
| AC | 06 | V | 01 | Victimes d'explosion | 1 | 2 | 1 |
| PR | 05 | A | 01 | Accouchement inopiné | 1 | 2 | 1 |
| PR | 06 | A | 01 | Accident électrique | 1 | 2 | 1 |
| PR | 06 | C | 01 | Crampes | 1 | 2 | 1 |
| PR | 06 | C | 02 | Compression de membre | 1 | 2 | 1 |
| PR | 06 | E | 01 | Effet de souffle | 1 | 2 | 1 |
| PR | 06 | G | 01 | Gelures | 1 | 2 | 1 |
| PR | 06 | H | 01 | Hyperthermie maligne d'effort ou épuisement à la chaleur | 1 | 2 | 1 |
| PR | 06 | H | 01 | Hypothermie | 1 | 2 | 1 |
| PR | 06 | I | 01 | Insolation | 1 | 2 | 1 |
| PR | 06 | I | 02 | Intoxication | 1 | 2 | 1 |
| PR | 06 | I | 03 | Intoxication en environnement toxique | 1 | 2 | 1 |
| PR | 06 | P | 01 | Pendaison, strangulation | 1 | 2 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PR | 06 | P | 02 | Piqûres et morsures | 1 | 2 | 1 |
| PR | 06 | P | 03 | Prise en charge d'un nouveau-né à la naissance | 1 | 2 | 1 |
| PR | 06 | S | 01 | Syndrome de suspension | 1 | 2 | 1 |
| PR | 06 | V | 01 | Victimes d'explosion | 1 | 2 | 1 |
| FT | 05 | S | 01 | Soin au cordon ombilical | 1 | 2 | 1 |

| Capacités | Techniques pédagogiques | Moyens pédagogiques | Recommandations | Durée |
|---|---|---|---|---|
| **1.1.1** | **Étude de cas & Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br><br>Fiches<br>AC 05 A 01/AC 05 M 02/AC 05 C 01/<br>AC 05 C 02 /AC 05 D 01 /AC 05 M 01<br>AC 05 R 01<br><br>Rappel Fiche FT 05 A 02 | Présenter le thème de la séquence et son objectif.<br>Amener les apprenants à identifier les signes, les risques et les principes de la conduite à tenir.<br>- crise convulsive généralisée<br>- Accident vasculaire cérébral<br>- crise d'asthme<br>- Douleur thoracique (non traumatique)<br>- malaise chez le diabétique<br>- réaction allergique<br>- Réaction allergique grave : anaphylaxie<br>Insister les signes permettant d'identifier un malaise ou une aggravation de maladie & rappeler qu'un malaise grave peut évoluer vers une détresse vitale. | **40 min** |
| | **Démonstration Pratique** | Fiches<br>PR 05 C 01 /PR 05 C 02<br>PR 05 M 01/PR 05 R 01 | Réaliser une Démonstration Commentée de la conduite à tenir & Reformulation. | **20 min** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | Insister sur le sens de l'observation, de savoir écouter la victime ou son entourage et poser les questions adéquates pour déterminer les causes du malaise ou de la réaction allergique. | **20 min** |
| | **Conclusion** | Répondre aux questions<br><br>Compléter et apporter les informations nécessaires à la compréhension de la situation et de la conduite | Rappeler que :<br>Une personne, victime d'un malaise ou de réaction allergique peut entraîner un risque parfois vital pour elle ci si une conduite adaptée n'est | **05 min** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | à tenir | pas mise en place AINSI QUE le principe de l'action de secours. | |
| **1.2.1** | **Étude de cas & Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br>Fiches<br>AC 06 A 01<br>AC 06 A 03<br>AC 06 A 04<br>AC 06 C 01<br>AC 06 E 01<br>AC 06 G 01<br>AC 06 H 01<br>AC 06 I 01<br>AC 06 P 01<br>AC 06 P 02<br>AC 06 S 01<br>AC 06 V 01<br>Fiches<br>PR 05 A 01<br>PR 06 A 01<br>PR 06 C 01<br>PR 06 C 02<br>PR 06 E 01<br>PR 06 G 01<br>PR 06 H 01<br>PR 06 H 02<br>PR 06 I 01<br>PR 06 I 02<br>PR 06 I 03<br>PR 06 P 01<br>PR 06 P 02<br>PR 06 P 03<br>PR 06 S 01<br>PR 06 V 01<br>Fiches<br>FT 05 S 01 | Présenter le thème de la séquence et son objectif<br>Amener les apprenants à identifier les signes, les risques et les principes de la conduite à tenir :<br>- Accident électrique,<br>- Accouchement inopiné,<br>- Prise en charge du nouveau-né à la naissance,<br>- Affections liées à la chaleur,<br>- Crampe,<br>- Insolation,<br>- Hyperthermie maligne d'effort ou épuisement à la chaleur,<br>- Compression de membre,<br>- Effet de souffle,<br>- Gelures,<br>- Hypothermie,<br>- Intoxications,<br>- Intoxication en environnement toxique,<br>- Pendaison, strangulation,<br>- Piqûres et morsures.<br>- Syndrome de suspension<br>- Victimes d'explosion | **60 min** |
| | **Conclusion** | Répondre aux questions<br><br>Compléter et apporter les informations nécessaires à la compréhension de la situation et de la conduite à tenir | Rappeler que :<br>Une personne, victime d'une atteinte circonstancielle peut entraîner un risque parfois vital pour elle ci ou l'entourage si une conduite adaptée n'est pas mise en place AINSI QUE le principe de l'action de secours. | **05 min** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1.3.1** | **Étude de cas & Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br><br>Fiches<br>AC 08 C 01<br>AC 08 S 01<br>AC 08 S 02<br><br>Fiches<br>PR 08 A 01<br>PR 08 A 02<br>PR 08 A 03<br>PR 08 A 04<br>PR 08 A 05<br>PR 08 C 01<br>PR 08 D 01<br>PR 08 D 02<br>PR 08 E 01<br>PR 08 E 02<br>PR 08 M 01<br>PR 08 S 01 | Présenter le thème de la séquence et son objectif<br>Amener les apprenants à identifier les signes, les risques et les principes de la conduite à tenir :<br>- comportements inhabituels,<br>- agitation,<br>- agressivité,<br>- anxiété,<br>- état de stupeur<br>- situations particulières,<br>- agression sexuelle,<br>- attroupement de personnes,<br>- crise suicidaire,<br>- décès,<br>- délire,<br>- évènement traumatisant,<br>- mort inattendue et inexpliquée du nourrisson,<br>- souffrance psychique. | **45 min** |
| | **Cas Concrets** | Matériel de simulation<br>Matériel complet de premiers secours<br>Fiches bilan, cas concrets et d'évaluation | Envisager plusieurs cas concrets permettant aux apprenants de revoir les différentes conduites à tenir devant une victime présentant une atteinte circonstancielle, une souffrance psychique ou un comportement inhabituel. | **60 min** |
| | **Conclusion** | Répondre aux questions | | **10 min** |

## COMPÉTENCE 2 : ASSURER, AU SEIN D'UNE ÉQUIPE, L'IMMOBILISATION TOTALE OU PARTIELLE, D'UNE PERSONNE VICTIME D'UN TRAUMATISME DU SQUELETTE, LE RELEVAGE ET LE BRANCARDAGE D'UNE VICTIME, EN VUE DE SON TRANSPORT.

### Objectif 2.1 Prendre en charge au sein d'une équipe, en assurant l'immobilisation totale ou partielle d'une personne présentant un traumatisme du squelette

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **2.1.1** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face permettant l'immobilisation totale ou partielle d'une victime présentant un traumatisme du squelette | Connaitre les principes généraux de l'immobilisation totale ou partielle d'une victime présentant un traumatisme du squelette | Citer les principes généraux de l'immobilisation totale ou partielle d'une victime présentant un traumatisme du squelette | Réaliser la prise en charge d'une victime présentant un traumatisme du squelette | Lors d'une phase d'apprentissage, ou d'un concret l'apprenant devra réaliser la prise en charge d'une victime présentant un traumatisme du squelette |

### Objectif 2.2 Assurer, au sein d'une équipe, le relevage et le brancardage d'une victime, en vue de son transport.

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **2.2.1** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face permettant d'assurer le relevage et le brancardage d'une victime, en vue de son transport. | Connaitre les principes généraux du relevage et du brancardage d'une victime, en vue de son transport. | Citer les principes généraux du relevage et du brancardage d'une victime, en vue de son transport. | Réaliser le relevage et le brancardage d'une victime, en vue de son transport | Lors d'une phase d'apprentissage, ou d'un concret l'apprenant devra réaliser le relevage et le brancardage d'une victime, en vue de son transport |

## COMPÉTENCE 2 : ASSURER, AU SEIN D'UNE ÉQUIPE, L'IMMOBILISATION TOTALE OU PARTIELLE, D'UNE PERSONNE VICTIME D'UN TRAUMATISME DU SQUELETTE, LE RELEVAGE ET LE BRANCARDAGE D'UNE VICTIME, EN VUE DE SON TRANSPORT (09h40).

## Références des Recommandations Premiers Secours en Equipe DGSCGC

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AC | 07 | T | 01 | Traumatisme de l'abdomen | 2 | 1 | 1 |
| AC | 07 | T | 03 | Traumatisme du bassin | 2 | 1 | 1 |
| AC | 07 | T | 04 | Traumatisme du crâne | 2 | 1 | 1 |
| AC | 07 | T | 05 | Traumatisme du dos ou du cou | 2 | 1 | 1 |
| AC | 07 | T | 06 | Traumatisme du thorax | 2 | 1 | 1 |
| AC | 09 | R | 01 | Relevage, brancardage | 2 | 2 | 1 |
| PR | 07 | T | 01 | Traumatisme de l'abdomen | 2 | 1 | 1 |
| PR | 07 | T | 03 | Traumatisme du bassin | 2 | 1 | 1 |
| PR | 07 | T | 04 | Traumatisme du crâne | 2 | 1 | 1 |
| PR | 07 | T | 05 | Traumatisme du dos ou du cou | 2 | 1 | 1 |
| PR | 07 | T | 06 | Traumatisme du thorax | 2 | 1 | 1 |
| FT | 06 | P | 01 | Positions d'attente et de transport | 2 | 1 | 1 |
| FT | 07 | C | 01 | Contention pelvienne | 2 | 1 | 1 |
| FT | 07 | I | 01 | Immobilisation d'un membre au moyen à dépression | 2 | 1 | 1 |
| FT | 07 | I | 02 | Immobilisation d'un membre au moyen d'une attelle modulable | 2 | 1 | 1 |
| FT | 07 | I | 03 | Immobilisation d'un membre inférieur au moyen d'une attelle à traction | 2 | 1 | 1 |
| FT | 07 | I | 04 | Immobilisation d'un membre supérieur au moyen d'écharpes | 2 | 1 | 1 |
| FT | 07 | I | 06 | Immobilisation générale sur un matelas à dépression | 2 | 1 | 1 |
| FT | 07 | I | 05 | Immobilisation générale sur un plan dur | 2 | 1 | 1 |
| FT | 07 | P | 01 | Pose d'une attelle cervico-thoracique | 2 | 1 | 1 |
| FT | 07 | R | 01 | Réalignement d'un membre | 2 | 1 | 1 |
| FT | 03 | N | 01 | Nettoyage et désinfection d'un véhicule ou d'un local | 2 | 2 | 1 |
| FT | 08 | A | 02 | Arrimage d'une victime | 2 | 2 | 1 |
| FT | 08 | B | 01 | Brancardage à quatre sauveteurs | 2 | 2 | 1 |
| FT | 08 | B | 02 | Brancardage à trois sauveteurs | 2 | 2 | 1 |
| FT | 08 | I | 01 | Installation d'une victime dans un vecteur de transport | 2 | 2 | 1 |
| FT | 08 | P | 01 | Préparation d'un dispositif de portage | 2 | 2 | 1 |
| FT | 08 | R | 02 | Relevage à quatre sauveteurs | 2 | 2 | 1 |
| FT | 08 | R | 03 | Relevage à trois sauveteurs | 2 | 2 | 1 |
| FT | 08 | R | 01 | Relevage au moyen d'un brancard cuillère | 2 | 2 | 1 |
| FT | 08 | R | 04 | Relevage d'une victime en position particulière | 2 | 2 | 1 |
| FT | 08 | T | 01 | Transfert à l'aide d'une alèse portoir | 2 | 2 | 1 |

| Capacités | Techniques pédagogiques | Moyens pédagogiques | Recommandations | Durée |
|---|---|---|---|---|
| **2.1.1** | **Étude de cas & Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br><br>Fiches<br>AC 07 T 01<br>AC 07 T 03 | Présenter le thème de la séquence et son objectif<br>Afin d'éviter toute aggravation lors du relevage et du transport d'une | **30 min** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | AC 07 T 04<br>AC 07 T 05<br>AC 07 T 06<br>AC 09 R 01 | victime, l'équipe de secours doit immobiliser complètement la tête, le cou et le tronc de la victime. Cette immobilisation doit être maintenue pendant tout le transport de la victime. | |
| | **Démonstration Pratique dirigée** | Fiches<br>PR 07 T 01<br>PR 07 T 03<br>PR 07 T 04<br>PR 07 T 05<br>PR 07 T 06<br><br>Fiches<br>FT 06 P 01<br>FT 07 C 01<br>FT 07 I 01<br>FT 07 I 02<br>FT 07 I 03<br>FT 07 I 04<br>FT 07 I 05<br>FT 07 I 06<br>FT 07 P 01<br>FT 07 R 01 | Réaliser une Démonstration Commentée de la conduite à tenir & Reformulation.<br>Insister sur « Quand / Pourquoi / Avec quoi / Comment / Risques / Evaluation» utilise-t-on ce matériel d'immobilisation.<br>Réaliser une Démonstration Dirigée de la conduite à tenir & Reformulation.<br>Technique n°1 :<br>Position d'attente & de transport<br>Technique n°2 :<br>Contention pelvienne<br>Technique n°3 :<br>Immobilisation d'un membre inférieur au moyen d'une attelle à traction.<br>Technique n°4 :<br>Immobilisation générale sur un matelas à dépression.<br>Technique n°5 :<br>Immobilisation générale sur un plan dur.<br>Technique n°6 :<br>Pose d'une attelle cervico-thoracique. | **02h00** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | En 2 ateliers, demander aux apprenants d'effectuer les différentes | **02h30** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | techniques démontrées ci-dessus. | |
| **2.2.1** | **Étude de cas & Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br><br>Fiches<br>FT 03 N 01<br>FT 08 A 02<br>FT 08 I 01 | Présenter le thème de la séquence et son objectif | **30 min** |
| | **Démonstration Pratique Dirigée** | Fiches<br>FT 08 A 02<br>FT 08 B 01<br>FT 08 B 02<br>FT 08 P 01<br>FT 08 R 01<br>FT 08 R 02<br>FT 08 R 03<br>FT 08 R 04<br>FT 08 T 01 | Insister sur « Quand / Pourquoi / Avec quoi / Comment / Risques / Evaluation» utilise-t-on d'immobilisation.<br><br>Réaliser une Démonstration Dirigée de la conduite à tenir & Reformulation des différentes techniques. | **02h00** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | En 2 ateliers, demander aux apprenants d'effectuer les différentes techniques démontrées ci-dessus. | **02h00** |
| | **Conclusion** | Répondre aux questions | Compléter, les informations nécessaires à la compréhension de la situation et de la conduite à tenir. | **10 mn** |

## COMPÉTENCE 3 : COORDONNER LES ACTIONS DE SECOURS CONDUITES AU SEIN D'UNE ÉQUIPE.

## Objectif 3. 1 Coordonner les actions de secours conduites au sein d'une équipe

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **3.1.1** Tenir le rôle d'un équipier secouriste de la FFSS qui coordonne les actions de secours conduites au sein d'une équipe | Connaitre le rôle d'un équipier secouriste de la FFSS qui coordonne les actions de secours conduites au sein d'une équipe | Citer le rôle d'un équipier secouriste de la FFSS qui coordonne les actions de secours conduites au sein d'une équipe | Tenir le rôle d'un équipier secouriste de la FFSS qui coordonne les actions de secours conduites au sein d'une équipe | Lors d'un cas concret l'apprenant devra tenir le rôle d'un équipier secouriste de la FFSS qui coordonne les actions de secours conduites au sein d'une équipe |
| **3.1.2** Tenir le rôle d'un équipier secouriste de la FFSS qui intervient face à une situation avec de nombreuses victimes | Connaitre le rôle d'un équipier secouriste de la FFSS qui intervient face à une situation avec de nombreuses victimes | Citer le rôle d'un équipier secouriste de la FFSS qui le rôle d'un équipier secouriste de la FFSS qui intervient face à une situation avec de nombreuses victimes | Tenir le rôle d'un équipier secouriste de la FFSS qui intervient face à une situation avec de nombreuses victimes | Lors d'un cas concret l'apprenant devra tenir le rôle d'un équipier secouriste de la FFSS qui intervient face à une situation avec de nombreuses victimes |

## COMPÉTENCE 3 : COORDONNER LES ACTIONS DE SECOURS CONDUITES AU SEIN D'UNE ÉQUIPE (01H10).

Références des Recommandations Premiers Secours en Equipe DGSCGC

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AC | 10 | S | 01 | Situations à nombreuses victimes | 3 | 1 | 2 |
| FT | 10 | R | 02 | Repérage en cas de nombreuses victimes | 3 | 1 | 2 |

| Capacités | Techniques pédagogiques | Moyens pédagogiques | Recommandations | Durée |
|---|---|---|---|---|
| **3.1.1**<br>**3.1.2** | **Étude de cas &**<br>**Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br><br>Fiches<br>AC 10 S 01<br>FT 01 R 02 | Présenter le thème de la séquence et son objectif.<br>L'équipe secouriste isolée doit savoir que son action est essentielle et qu'elle peut, par la qualité des actions menées, sauver de nombreuses victimes.<br>L'équipe secouriste doit déclencher l'arrivée des renforts adaptés, réaliser les gestes de secours prioritaires et permettre le déclenchement d'un plan de secours particulier | **45 min** |
| | **Démonstration**<br>**Pratique Dirigée** | Fiche FT 01 R 02 | Réaliser une Démonstration Dirigée de la conduite à tenir & Reformulation | **15 min** |
| | **Conclusion** | Répondre aux questions | Compléter, les informations nécessaires à la compréhension de la situation et de la conduite à tenir | **10 mn** |

## COMPÉTENCE 4: ÉVOLUER DANS LE CADRE JURIDIQUE APPLICABLE A SON ACTION DE SECOURS ET DANS LE RESPECT DES PROCÉDURES DÉFINIES PAR SON AUTORITÉ D'EMPLOI.

### Objectif 4.1 Identifier l'attitude que doit adopter un équipier secouriste et son comportement dans le respect des procédures définies par le FFSS et le respect des textes réglementaires

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **4.1.1** Connaitre l'aptitude et comportement d'un équipier secouriste tel que défini dans les procédures définies par la FFSS et le respect des textes réglementaires | Connaitre l'attitude que doit adopter d'un équipier secouriste et son comportement prévisible | Il n'existe pas d'évaluation des participants à son issue | Identifier l'attitude que doit adopter d'un équipier secouriste et son comportement prévisible | Tout au long de la formation, lors des cas concrets, le formateur veillera à ce que les participants adoptent une attitude conforme à celle d'un équipier secouriste. |

### Objectif 4.2 Indiquer le rôle d'un équipier secouriste, sa mission et les moyens qu'il est susceptible d'utiliser.

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **4.2.1** Indiquer les situations où l'équipier secouriste est amené à agir au sein d'une équipe de secours de la FFSS. | Connaitre les situations où l'équipier secouriste est amené à agir au sein d'une équipe de secours. | Citer les situations où l'équipier secouriste est amené à agir au sein d'une équipe de secours. | | |
| **4.2.2** Rassembler le matériel minimum et complémentaire de premiers secours pouvant être mis en œuvre par un équipier secouriste de la FFSS. | | | Rassembler le matériel minimum et complémentaire de premiers secours nécessaires pour une équipe de secouristes. | Demander aux participants de rassembler et de faire l'inventaire du matériel de premiers secours minimum et complémentaire nécessaire à assurer la mission. |

## COMPÉTENCE 4: ÉVOLUER DANS LE CADRE JURIDIQUE APPLICABLE A SON ACTION DE SECOURS ET DANS LE RESPECT DES PROCÉDURES DÉFINIES PAR SON AUTORITÉ D'EMPLOI (01H00).

| Capacités | Techniques pédagogiques | Moyens pédagogiques | Recommandations | Durée |
|---|---|---|---|---|
| **4.1.1** | **Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS | Présenter le thème de la séquence et son objectif.<br>Connaitre l'attitude que doit adopter d'un équipier secouriste et son comportement prévisible | **10 min** |
| **4.2.1/4.2.2** | **Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS | Connaitre les situations où d'un équipier secouriste au sein d'une équipe de secours. | **10 min** |
| | **Démonstration** | Matériel minimum et complémentaire de premiers secours pouvant être mis en œuvre par un équipier secouriste. | Présenter l'ensemble du matériel<br>Indiquer pour chaque appareil son nom et sa fonction.<br>Stipuler que l'utilisation de ce matériel sera abordée tout au long de la formation. | **15min** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | Demander aux apprenants de faire l'inventaire de ce matériel. | **20 min** |
| | **Conclusion** | Répondre aux questions | | **5 min** |

## COMPÉTENCE 5 : ASSURER UNE PROTECTION IMMÉDIATE, ADAPTÉE ET PERMANENTE, POUR LUI-MÊME, LA VICTIME ET LES AUTRES PERSONNES DES DANGERS ENVIRONNANTS.

## Objectif 5. 1 Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente d'une équipe de secours, de la victime et des autres personnes lors d'une intervention en utilisant, si nécessaire, les moyens à disposition.

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **5.1.1** Indiquer comment supprimer ou écarter le danger spécifique identifié pour assurer sa protection, celle de la victime et des autres personnes. | Connaitre les moyens de protection individuelle face à un risque mécanique, thermique, infectieux, toxique | Citer les moyens de protection individuelle face à un risque mécanique, thermique, infectieux, toxique | S'équiper de moyens de protection individuelle. | S'équiper correctement de moyens de protection individuelle à sa disposition d'un secouriste |
| **5.1.2** Réaliser les dégagements d'urgence d'une victime de la zone dite dangereuse et préciser les principes. | connaitre comment supprimer ou écarter le danger pour assurer sa protection, celle de la victime et des autres personnes. | Indiquer comment supprimer ou écarter le danger pour assurer sa protection, celle de la victime et des autres personnes. | Assurer sa protection, celle de la victime et des autres personnes. | Tout au long de la formation, lors des cas concrets, le formateur veillera à ce que les participants mettre en œuvre les mesures de protection adaptée |

## COMPÉTENCE 5 : ASSURER UNE PROTECTION IMMÉDIATE, ADAPTÉE ET PERMANENTE, POUR LUI-MÊME, LA VICTIME ET LES AUTRES PERSONNES DES DANGERS ENVIRONNANTS. (00H45 MIN).

Références des Recommandations Premiers Secours en Equipe DGSCGC

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PR | 02 | P | 01 | Protection contre le monoxyde de carbone | 5 | 1 | 1 |
| PR | 02 | P | 02 | Protection contre les substances dangereuses | 5 | 1 | 1 |
| PR | 02 | P | 03 | Protection contre l'incendie | 5 | 1 | 1 |
| PR | 02 | P | 04 | Protection d'un accident de la route | 5 | 1 | 1 |
| PR | 02 | P | 05 | Protection d'un accident électrique | 5 | 1 | 1 |
| FT | 02 | D | 01 | Dégagements d'urgence | 5 | 1 | 2 |

| Capacités | Techniques pédagogiques | Moyens pédagogiques | Recommandations | Durée |
|---|---|---|---|---|
| **5.1.1** | **Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br>Fiches<br>PR 02 P 01<br>PR 02 P 02<br>PR 02 P 03<br>PR 02 P 04<br>PR 02 P 05 | Présenter le thème de la séquence et son objectif. | **15 min** |
| **5.1.2** | **Démonstration Pratique** | Fiche<br>FT 02 D 01 | Réaliser une Démonstration en Temps Réel de la conduite à tenir lors d'un dégagement d'urgence.<br>Réaliser une Démonstration Commentée de la conduite à tenir & Reformulation.<br>Insister sur un danger « Réel, Immédiat, Vital & Non Contrôlable ». | **10 min** |
| | **Apprentissage** | Fiche<br>FT 02 D 01 | Insister sur un danger « Réel, Immédiat, Vital & Non Contrôlable ». | **15 min** |
| | **Conclusion** | Répondre aux questions | | **5 min** |

## COMPÉTENCE 6: RÉALISER UN BILAN ET D'ASSURER SA TRANSMISSION AUX SERVICES APPROPRIES.

## Objectif 6. 1 Réaliser le bilan d'une victime

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **6.1.1** Réaliser le bilan circonstanciel face à une situation d'accident dans le cadre d'une équipe constituée de secours | Connaitre l'intérêt de la réalisation d'un bilan circonstanciel face à une situation d'accident | A partir d'une situation l'apprenant devra :<br>- déterminer la nature de l'intervention,<br>- rechercher la présence d'un risque ou danger,<br>- demander un renfort,<br>- compléter ou corriger les informations de départ. | Réaliser un bilan circonstanciel d'une intervention. | Tout au long de la formation, lors des cas concrets, le formateur veillera à ce que les participants réalisent un bilan circonstanciel d'une intervention. |
| **6.1.2** Réaliser le bilan vital d'une victime | Connaitre les éléments à rechercher lors d'un bilan vital d'une victime | Citer les éléments à rechercher lors d'un bilan vital d'une victime | Réaliser l'examen et le bilan d'urgence d'une victime. | Tout au long de la formation, lors des cas concrets, le formateur veillera à ce que les participants réalisent le bilan vital d'une victime |
| **6.1.3** Réaliser le bilan complémentaire d'une victime dans le cadre d'une équipe constituée de secours | Connaitre les éléments à rechercher lors d'un bilan complémentaire suite à un traumatisme, à un malaise ou à l'aggravation d'une maladie | Citer les éléments à rechercher lors d'un bilan vital d'une victime | Réaliser le bilan complémentaire suite à un traumatisme, à un malaise ou à l'aggravation d'une maladie | Tout au long de la formation, lors des cas concrets, le formateur veillera à ce que les participants réalisent le bilan complémentaire d'une victime |
| **6.1.4** Réaliser le bilan de surveillance d'une victime dans le cadre d'une équipe constituée de secours | Connaitre les éléments à rechercher lors d'un bilan de surveillance d'une victime | Citer les éléments à rechercher lors d'un bilan de surveillance d'une victime | Réaliser le bilan de surveillance d'une victime | Tout au long de la formation, lors des cas concrets, le formateur veillera à ce que les participants réalisent le bilan de surveillance d'une victime |

## Objectif 6. 2 Transmettre le bilan d'une victime

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **6.2.1** Transmettre le bilan d'une victime dans le respect des procédures en vigueur de la FFSS dans le cadre d'une équipe constituée de secours | Connaitre les éléments incontournables pour transmettre le bilan d'une victime | Connaitre les éléments incontournables pour transmettre le bilan d'une victime | Transmettre le bilan d'une victime dans le respect des procédures en vigueur de la FFSS | Tout au long de la formation, lors des cas concrets, le formateur veillera à ce que les participants transmettre le bilan d'une victime. |

## COMPÉTENCE 6: RÉALISER UN BILAN ET D'ASSURER SA TRANSMISSION AUX SERVICES APPROPRIES (01H10).

Références des Recommandations Premiers Secours en Equipe DGSCGC

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PR | 01 | B | 01 | Bilan circonstanciel | 6 | 1 | 1 |
| PR | 01 | B | 02 | Bilan d'urgence vitale | 6 | 1 | 2 |
| PR | 01 | B | 03 | Bilan complémentaire suite à un malaise ou à l'aggravation d'une maladie | 6 | 1 | 3 |
| PR | 01 | B | 04 | Bilan complémentaire suite à un traumatisme | 6 | 1 | 3 |

| Capacités | Techniques pédagogiques | Moyens pédagogiques | Recommandations | Durée |
|---|---|---|---|---|
| **6.1.1 /6.1.2 / 6.1.3 / 3.1.4** | **Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS | Présenter le thème de la séquence et son objectif. Faire émerger les connaissances acquises **lors de la formation PSE1** et apporter les nouveautés nécessaires pour un bilan dans le cadre d'une équipe secouriste. | **10 min** |
| | **Démonstration Pratique** | Fiches<br>PR 01 B 01<br>PR 01 B 02<br>PR 01 B 03<br>PR 01 B 04 | Démonstration Commentée & Reformulation.<br>Indiquer que le Bilan est déterminant et doit être complet pour sa transmission au SAMU « centre 15 ». | **20 min** |
| | **Apprentissage** | Idem ci-dessus | En sous groupe, demander aux apprenants de réaliser le Bilan d'Urgence Vitale & Complémentaire d'une victime qui présente un traumatisme, ou suite à un malaise ou à l'aggravation d'une maladie ainsi que la surveillance de la victime. | **20min** |
| **6.2.1** | **Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS<br>Fiche<br>PR 01 T 01 | Insister sur l'importance que le bilan, doit être complet lors de sa transmission au SAMU « centre 15 ». | **10 min** |
| | **Conclusion** | Répondre aux questions | | **10 min** |

## COMPÉTENCE 7 : ADAPTER SON COMPORTEMENT A LA SITUATION OU A L'ÉTAT DE LA VICTIME.

## Objectif 7.1 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une victime ou plusieurs victimes

| Capacités | Savoir | Critères d'évaluation | Savoir-faire | Critères d'évaluation |
|---|---|---|---|---|
| **7.1.1** Assurer, en équipe, la prise en charge d'une ou plusieurs victimes qui nécessitent au minimum la protection, un bilan, des gestes de secours, la mise en œuvre de matériel, une installation sur un dispositif de transport et le transport vers un poste de secours ou un véhicule de premiers secours à personne. | | | Assurer, en équipe, la prise en charge d'une ou plusieurs victimes qui nécessitent au minimum la protection, un bilan, des gestes de secours, la mise en œuvre de matériel, une installation sur un dispositif de transport et le transport vers un poste de secours ou un véhicule de premiers secours à personne. | Lors de cas concrets de synthèse l'apprenant devra tenir le rôle d'un équipier secouriste de la FFSS qui assurer, en équipe, la prise en charge d'une victime ou plusieurs victimes qui nécessitent au minimum la protection, un bilan, des gestes de secours, la mise en œuvre de matériel, une installation sur un dispositif de transport et le transport vers un poste de secours ou un véhicule de premiers secours à personne. |

## COMPÉTENCE 7 : ADAPTER SON COMPORTEMENT A LA SITUATION OU A L'ÉTAT DE LA VICTIME. (09H25MIN).

### Objectif 7.1 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une victime ou plusieurs victimes

| Capacités | Techniques pédagogiques | Moyens pédagogiques | Recommandations | Durée |
|---|---|---|---|---|
| **7.1.1** | **Exposé Interactif** | Ordinateur<br>Vidéo Projecteur<br>Outil multi média FFSS | Présenter le thème de la séquence et son objectif. | **15 min** |
| | **Cas Concrets de Synthèse** | Matériel de simulation<br>Matériel minimum de premiers secours<br>Fiches bilan, cas concrets et d'évaluation. | Envisager le maximum de cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir vues durant la formation. | **09h10** |
| **Bilan individuel et évaluation de la formation** | | | | **60 min** |

# Ruban Pédagogique et Tableau des volumes horaires

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **COMPÉTENCE 4: ÉVOLUER DANS LE CADRE JURIDIQUE APPLICABLE A SON ACTION DE SECOURS ET DANS LE RESPECT DES PROCÉDURES DÉFINIES PAR SON AUTORITÉ D'EMPLOI.** | **4.1.1** | Exposé Interactif | 0:10:00 | | |
| | **4.2.1/4.2.2** | Exposé Interactif | 0:10:00 | | |
| | | Démonstration | 0:15:00 | | |
| | | Apprentissage | 0:20:00 | | |
| | | Conclusion | 0:05:00 | 1:00:00 | 1:00:00 |
| **COMPÉTENCE 5 : ASSURER UNE PROTECTION IMMÉDIATE, ADAPTÉE ET PERMANENTE, POUR LUI-MÊME, LA VICTIME ET LES AUTRES PERSONNES DES DANGERS ENVIRONNANTS.** | **5.1.1** | Exposé Interactif | 0:15:00 | | |
| | **5.1.2** | Démonstration Pratique | 0:10:00 | | |
| | | Apprentissage | 0:15:00 | | |
| | | Conclusion | 0:05:00 | 0:45:00 | 1:45:00 |
| **COMPÉTENCE 6: RÉALISER UN BILAN ET D'ASSURER SA TRANSMISSION AUX SERVICES APPROPRIES.** | **6.1.1** | Exposé Interactif | 0:10:00 | | |
| | | Démonstration Pratique | 0:20:00 | | |
| | | Apprentissage | 0:20:00 | | |
| | **6.2.1** | Exposé Interactif | 0:10:00 | | |
| | | Conclusion | 0:10:00 | 1:10:00 | 2:55:00 |
| **COMPÉTENCE 1: PRENDRE EN CHARGE UNE PERSONNE, PRÉSENTANT UNE AFFECTION SPÉCIFIQUE OU UNE AGGRAVATION DE SA MALADIE, VICTIME D'UNE ATTEINTE CIRCONSTANCIELLE ET PRÉSENTANT UNE SOUFFRANCE PSYCHIQUE OU UN COMPORTEMENT INHABITUEL.** | **1.1.1** | Étude de cas & Exposé Interactif | 00:40:00 | | |
| | | Démonstration Pratique | 00:20:00 | | |
| | | Apprentissage | 00:20:00 | | |
| | | Conclusion | 00:05:00 | | |
| | **1.2.1** | Étude de cas & Exposé Interactif | 01:00:00 | | |
| | | Conclusion | 00:05:00 | | |
| | **1.3.1** | Étude de cas & Exposé Interactif | 00:45:00 | | |
| | | Cas Concrets | 01:00:00 | | |
| | | Conclusion | 00:10:00 | 4:25:00 | 7:20:00 |
| **COMPÉTENCE 2 : ASSURER, AU SEIN D'UNE ÉQUIPE L'IMMOBILISATION, TOTALE OU PARTIELLE, D'UNE PERSONNE VICTIME D'UN TRAUMATISME DU SQUELETTE, LE RELEVAGE ET LE BRANCARDAGE D'UNE VICTIME, EN VUE DE SON TRANSPORT.** | **2.1.1** | Étude de cas & Exposé Interactif | 0:30:00 | | |
| | | Démonstration Pratique | 2:00:00 | | |
| | | Apprentissage | 2:30:00 | | |
| | **2.2.1** | Étude de cas & Exposé Interactif | 0:30:00 | | |
| | | Démonstration Pratique Dirigée | 2:00:00 | | |
| | | Apprentissage | 2:00:00 | | |
| | | Conclusion | 0:10:00 | 9:40:00 | 17:00:00 |
| **COMPÉTENCE 3 : COORDONNER LES ACTIONS DE SECOURS CONDUITES AU SEIN D'UNE ÉQUIPE** | **3.1.1/3.1.2** | Étude de cas & Exposé Interactif | 0:45:00 | | |
| | | Démonstration Pratique Dirigée | 0:15:00 | | |
| | | Conclusion | 0:10:00 | 1:10:00 | 18:10:00 |
| **Compétences** | **7.1.1** | Exposé Interactif | 0:15:00 | | |
| | | Cas Concrets de synthèses | 8:50:00 | 9:05:00 | 27:00:00 |
| **BILAN FINAL** | | | 1:00:00 | 1:00:00 | 28:00:00 |

# CHAPITRE 3.2.2 : ORGANISATION DE LA FORMATION

## 3.2.2.1. FFSS ORGANISME DE FORMATION

La Fédération Française de Sauvetage et Secourisme qui dispose d'un agrément du Ministère Chargé de la Sécurité Civile, est autorisée à dispenser la présente unité d'enseignement.

## 3.2.2.2. ORGANISATION DE LA FORMATION

Afin de pouvoir être autorisée à délivrer la formation relative à la présente unité d'enseignement, la FFSS a établi un référentiel interne de formation et un référentiel interne de certification.

Les structures de formation agréées de la FFSS doivent mettre en œuvre les dispositions des référentiels internes de formation et de certification.

L'enseignement dispensé peut comporter des apports de connaissances théoriques, générales ou techniques, mais la priorité doit être donnée aux exercices d'application pratique.

## 3.2.2.3. DUREE DE FORMATION

L'unité d'enseignement « Premiers Secours en Équipe de Niveau 2», lorsqu'elle est dispensée en présentiel, est fixée à une durée minimale de vingt-huit heures.
Cette unité d'enseignement peut faire appel à des outils de formation ouverte accessible à distance permettant de minorer la durée de formation en présentiel. Toutefois, l'usage de ces outils est limité aux séquences d'apports de connaissances.

## 3.2.2.4. QUALIFICATION DES FORMATEURS

L'unité d'enseignement « Premiers Secours en Equipe» est dispensée par une équipe pédagogique dont la composition est arrêtée par l'Autorité d'Emploi assurant la formation. Cette équipe pédagogique est composée de formateurs, dont l'un est désigné comme responsable pédagogique.
Chaque membre de l'équipe pédagogique doit être détenteur du certificat de compétences de « Formateur en Premiers Secours » et satisfaire aux dispositions réglementaires de formation continue qui y sont afférents.

### 3.2.2.5. ENCADREMENT DE LA FORMATION

Les taux d'encadrement sont proportionnels au nombre d'apprenants. En tout état de cause, ils ne peuvent être inférieurs aux taux figurant dans les tableaux ci-dessous, pour les phases d'enseignement présentiel :

| FORMATION INITIALE | | | |
|---|---|---|---|
| NOMBRE D'APPRENANTS : | | 6 à 12 | 13 à 18 |
| ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE | Responsable pédagogique : | 1 | 1 |
| | Formateur (s) : | 1 | 2 |
| TOTAL ENCADREMENT : | | 2 | 3 |

| FORMATION CONTINUE | | | |
|---|---|---|---|
| NOMBRE D'APPRENANTS : | | 6 à 12 | 13 à 18 |
| ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE | Responsable pédagogique : | 1 | 1 |
| | Formateur (s) : | 0 | 1 |
| TOTAL ENCADREMENT : | | 1 | 2 |

### 3.2.2.6. CONDITIONS D'ADMISSION EN FORMATION

La présente unité d'enseignement n'est ouverte qu'aux personnes :
– âgées de seize ans, les mineurs devant être autorisés par leurs parents ou par les personnes investies de l'autorité parentale.

### 3.2.2.7. ARCHIVAGE

**Formation initiale**

Les différentes pièces relatives aux évaluations, formatives et sommatives, établies durant sa formation à l'unité d'enseignement de « premiers secours en équipe », sont archivées par le comité départemental ou l'association locale isolée de la FFSS.

Les procès-verbaux sont dématérialisés et stockés par le serveur national de la FFSS pour une durée de trente ans.

### 3.2.2.8 DÉLIVRANCE DES ATTESTATIONS

Les attestations fédérales de formations initiales et continues sont délivrées par le siège national et signées par le Président National ou l'un des deux Vice-présidents.

# CHAPITRE 3. 3: RÉFÉRENTIEL INTERNE DE CERTIFICATION

## 3.3.1 FORMATION INITIALE « PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE DE NIVEAU 2 ».

### 3.3.1.1. GÉNÉRALITÉS

L'évaluation des participants à l'unité d'enseignement « Premiers Secours en Équipe de Niveau 2» nécessite des outils à destination de l'équipe pédagogique de formation.
A ce titre, le référentiel interne de certification de la FFSS met en œuvre un processus certificatif composé d'une évaluation formative, sommative et de certification.
Le principal intérêt de ces fiches d'évaluation réside dans le fait de l'uniformisation de critères propres à l'objectif spécifique visé, quelle que soit l'équipe pédagogique de la FFSS.

### 3.3.1.2 DESCRIPTION

Le formateur trouvera une série de fiches d'évaluation directement liées à la série de cas concrets.
Le premier rôle de ces fiches est de permettre aux formateurs d'effectuer une évaluation de type contrôle continu. En outre, elles donnent la possibilité d'assurer une évaluation formative.

### 3.3.1.3 CERTIFICATION FINALE PSE2

Le certificat de compétences de «Premiers secours en Equipe de Niveau 2» est délivré, par la Fédération Française de Sauvetage et de Secourisme, aux personnes qui satisfont aux conditions suivantes :

- avoir suivi l'ensemble de la formation à la présente unité d'enseignement.

– satisfaire aux modalités certificatives définies dans le référentiel interne de certification de la Fédération Française de Sauvetage et de Secourisme.

L'évaluation sommative porte sur une évaluation continue des capacités de l'apprenant à :

- Etre détenteur du certificat de compétences de « secouriste ».
- A réaliser correctement, lors des séquences d'apprentissage, l'ensemble des techniques et des procédures abordées lors de la formation.
- A démontrer, lors des séquences de mises en situation, l'atteinte de l'ensemble des objectifs de la formation, en termes de capacités théoriques, pratiques et comportementales.

L'évaluation de certification, obligatoirement associée à une évaluation sommative, s'effectue en fin de formation.

A l'issue des procédures et au regard des résultats de l'évaluation des aptitudes d'étapes, l'équipe pédagogique qui assure la certification renseigne le résultat, à l'aide de la fiche individuelle d'évaluation sommative à visée certificative **«PSE2».**

– Aptitude finale » en rayant la mention « NON » ou « OUI ». Alors, deux cas de figures sont à considérer :

1- Si le participant obtient un « OUI » : dans ce cas, il se voit certifié positivement, c'est à dire « APTE » sur le procès-verbal.
2- Si le participant obtient un « NON » : dans ce cas, il se voit certifié négativement.

La fiche individuelle d'évaluation qui sert à la certification est obligatoirement signée par les formateurs et le participant évalué.

### 3.3.1.3 GRILLES D'EVALUATION PSE2

- FICHE SCENARIO ET GRILLE D'ÉVALUATION FORMATIVE CAS CONCRET PSE 2
- GRILLE DE SUIVI DE LA MAITRISE DES PROCÉDURES ET DES TECHNIQUES RELATIVES AUX GESTES DE PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE SECOURS DE NIVEAU 2
- GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ATTEINTE DE L'ENSEMBLE DES OBJECTIFS DE LA FORMATION, EN TERMES DE CAPACITES THEORIQUES, PRATIQUES ET COMPORTEMENTALES.
- FICHE INDIVIDUELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE «UNITÉ D'ENSEIGNEMENT « PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE NIVEAU 2»

# FICHE SCENARIO CAS CONCRET PSE 2

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Objectif de l'action de secours :** | | | |
| **Equipier Secouriste 1:** | **Equipier Secouriste 2 :** | **Equipier Secouriste 3 :** | **Equipier Secouriste 4 :** |
| **SCÉNARIO ET LIEU DU DÉROULEMENT :** | | | |
| **CONSIGNES A LA(ES) VICTIME(S) :**<br>**MAQUILLAGE :** | | | **Matériel utilisé, le lieu de l'accident,** |
| **CONSIGNES AU(X) SAUVETEUR(S) :** | | | **Matériel disponible :**<br><br>**Moyens pédagogiques :** |
| **CONSIGNES AUX ACTEURS DE LA SCÈNE :** | | | |

# GRILLE D'ÉVALUATION FORMATIVE PSE 2

**Objectif :**

| **Évaluateur 1:** | **Évaluateur 2:** |
|---|---|
| **Sauveteur 1 :** | **Sauveteur 2 :** |
| **Sauveteur 3 :** | **Sauveteur 4 :** |

| **CRITÈRES** | **Action efficace ?** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | OUI | OUI | OUI | OUI | **OBSERVATIONS** |
| | | | | | |
| Assure une protection immédiate, adaptée et permanente, pour lui-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Réalise un bilan et assure sa transmission aux services appropriés | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Réalise les gestes de premiers secours | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Assure l'immobilisation, totale ou partielle, d'une personne victime d'un traumatisme du squelette | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Assure le relevage et le brancardage d'une victime, en vue de son transport | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| **Points à revoir :** | **Conseils à l'apprenant :** |
|---|---|
| | |

| **L'objectif est-il atteint ?** | **OUI** | | **NON** | |
|---|---|---|---|---|

Retour

# Grille de suivi de la Maîtrise des procédures et des techniques relatives aux gestes de Premiers Secours en Équipe de Niveau 2 (mettre un « oui quand la réalisation de la technique ou de la procédure est correcte)

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| PR | 01 | B | 01 | Bilan circonstanciel | | PR | 08 | A | 01 | Agitation | |
| PR | 01 | B | 02 | Bilan d'urgence vitale | | PR | 08 | A | 02 | Agression sexuelle | |
| PR | 01 | B | 03 | Bilan complémentaire suite à un malaise ou à l'aggr avation d'une maladie | | PR | 08 | A | 03 | Agressivité | |
| PR | 01 | B | 04 | Bilan complémentaire suite à un traumatisme | | PR | 08 | A | 04 | Anxiété | |
| PR | 02 | P | 01 | Protection contre le monoxyde de carbone | | PR | 08 | A | 05 | Attroupement de personnes | |
| PR | 02 | P | 02 | Protection contre les substances dangereuses | | PR | 08 | C | 01 | Crise suicidaire | |
| PR | 02 | P | 03 | Protection contre l'incendie | | PR | 08 | D | 01 | Décès | |
| PR | 02 | P | 04 | Protection d'un accident de la route | | PR | 08 | D | 02 | Délire | |
| PR | 02 | P | 05 | Protection d'un accident électrique | | PR | 08 | E | 01 | Etat de stupeur | |
| PR | 05 | M | 02 | Malaise ou aggravation de maladie | | PR | 08 | E | 02 | Evénement traumatisant | |
| PR | 05 | A | 01 | Accident vasculaire cérébral | | PR | 08 | M | 01 | Mort inattendue et inexpliquée du nourrisson | |
| PR | 05 | C | 01 | Crise convulsive généralisée | | PR | 08 | S | 01 | Souffrance psychique | |
| PR | 05 | C | 02 | Crise d'asthme | | FT | 02 | D | 01 | Dégagements d'urgence | |
| PR | 05 | D | 01 | Douleur thoracique (non traumatique) | | FT | 03 | N | 01 | Nettoyage et désinfection d'un véhicule ou d'un local | |
| PR | 05 | M | 01 | Malaise hypoglycémique chez le diabétique | | FT | 05 | A | 02 | Aide à la prise de médicament | |
| PR | 05 | R | 01 | Réaction allergique | | FT | 05 | S | 01 | Soin au cordon ombilical | |
| PR | 05 | A | 01 | Accouchement inopiné | | FT | 06 | P | 01 | Positions d'attente et de transport | |
| PR | 06 | A | 01 | Accident électrique | | FT | 07 | C | 01 | Contention pelvienne | |
| PR | 06 | C | 01 | Crampes | | FT | 07 | I | 01 | Immobilisation d'un membre au moyen à dépression | |
| PR | 06 | C | 02 | Compression de membre | | FT | 07 | I | 02 | Immobilisation d'un membre au moyen d'une attelle modulable | |
| PR | 06 | E | 01 | Effet de souffle | | FT | 07 | I | 03 | Immobilisation d'un membre inférieur au moyen d'une attelle à traction | |
| PR | 06 | G | 01 | Gelures | | FT | 07 | I | 04 | Immobilisation d'un membre supérieur au moyen d'écharpes | |
| PR | 06 | H | 01 | Hyperthermie maligne d'effort ou épuisement à la chaleur | | FT | 07 | I | 06 | Immobilisation générale sur un matelas à dépression | |
| PR | 06 | H | 01 | Hypothermie | | FT | 07 | I | 05 | Immobilisation générale sur un plan dur | |
| PR | 06 | I | 01 | Insolation | | FT | 07 | P | 01 | Pose d'une attelle cervico-thoracique | |
| PR | 06 | I | 02 | Intoxication | | FT | 07 | R | 01 | Réalignement d'un membre | |
| PR | 06 | I | 03 | Intoxication en environnement toxique | | FT | 08 | A | 02 | Arrimage d'une victime | |
| PR | 06 | P | 01 | Pendaison, strangulation | | FT | 08 | B | 01 | Brancardage à quatre sauveteurs | |
| PR | 06 | P | 02 | Piqûres et morsures | | FT | 08 | B | 02 | Brancardage à trois sauveteurs | |
| PR | 06 | P | 03 | Prise en charge d'un nouveau-né à la naissance | | FT | 08 | I | 01 | Installation d'une victime dans un vecteur de transport | |
| PR | 06 | S | 01 | Syndrome de suspension | | FT | 08 | P | 01 | Préparation d'un dispositif de portage | |
| PR | 06 | V | 01 | Victimes d'explosion | | FT | 08 | R | 02 | Relevage à quatre sauveteurs | |
| PR | 07 | T | 01 | Traumatisme de l'abdomen | | FT | 08 | R | 03 | Relevage à trois sauveteurs | |
| PR | 07 | T | 03 | Traumatisme du bassin | | FT | 08 | R | 01 | Relevage au moyen d'un brancard cuillère | |
| PR | 07 | T | 04 | Traumatisme du crâne | | FT | 08 | R | 04 | Relevage d'une victime en position particulière | |
| PR | 07 | T | 05 | Traumatisme du dos ou du cou | | FT | 08 | T | 01 | Transfert à l'aide d'une alèse portoir | |
| PR | 07 | T | 06 | Traumatisme du thorax | | FT | 10 | R | 02 | Repérage en cas de nombreuses victimes | |

# Grille d'évaluation de l'atteinte de l'ensemble des objectifs de la formation, en termes de capacités théoriques, pratiques et comportementales.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPÉTENCE 1: PRENDRE EN CHARGE UNE PERSONNE, PRÉSENTANT UNE AFFECTION SPÉCIFIQUE OU UNE AGGRAVATION DE SA MALADIE, VICTIME D'UNE ATTEINTE CIRCONSTANCIELLE ET PRÉSENTANT UNE SOUFFRANCE PSYCHIQUE OU UN COMPORTEMENT INHABITUEL.** | | | | |
| | | **Indicateurs de réussite** | **Acquis** | **Conditions d'acquisition** |
| **Objectif 1.1** Prendre en charge une personne présentant une affection spécifique ou une aggravation de sa maladie | **1.1.1** Mettre en œuvre l'action de secours face à une victime présentant une affection spécifique ou une aggravation de sa maladie | Lors d'un cas concret, met en œuvre l'action de secours appropriée face à une victime présentant une affection spécifique ou une aggravation de sa maladie | ❑ | Au moins un indicateur acquis |
| **Objectif 1.2** Prendre en charge une personne victime d'une atteinte circonstancielle | **1.2.1** Mettre en œuvre l'action de secours face à une victime présentant d'une atteinte circonstancielle | Lors d'un cas concret, met en œuvre l'action de secours appropriée face à une victime présentant une atteinte circonstancielle | ❑ | |
| **Objectif 1.3** Prendre en charge une personne présentant une souffrance psychique ou un comportement inhabituel | **1.3.1** Mettre en œuvre l'action de secours face à une victime présentant une souffrance psychique ou un comportement inhabituel | Lors d'un cas concret, met en œuvre l'action de secours appropriée face à une victime présentant une souffrance psychique ou un comportement inhabituel | ❑ | |
| **COMPÉTENCE 2 : ASSURER, AU SEIN D'UNE ÉQUIPE L'IMMOBILISATION, TOTALE OU PARTIELLE, D'UNE PERSONNE VICTIME D'UN TRAUMATISME DU SQUELETTE, LE RELEVAGE ET LE BRANCARDAGE D'UNE VICTIME, EN VUE DE SON TRANSPORT.** | | | | |
| | | **Indicateurs de réussite** | **Acquis** | **Conditions d'acquisition** |
| **Objectif 2.1** 2.1.1 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face permettant l'immobilisation totale ou partielle d'une victime présentant un traumatisme du squelette | **2.2.1** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée permettant l'immobilisation totale ou partielle d'une victime présentant un traumatisme du squelette | Lors d'un cas concret assure, au sein d'une équipe, l'immobilisation totale ou partielle d'une victime présentant un traumatisme du squelette. | ❑ | L'indicateur acquis |
| **Objectif 2.2** Assurer, au sein d'une équipe, le relevage et le brancardage d'une victime, en vue de son transport. | **2.2.1** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée permettant d'assurer le relevage et le brancardage d'une victime, en vue de son transport. | Lors d'un cas concret assure, au sein d'une équipe, le relevage et le brancardage correct d'une victime, en vue de son transport. | ❑ | L'indicateur acquis |
| **COMPÉTENCE 3 : COORDONNER LES ACTIONS DE SECOURS CONDUITES AU SEIN D'UNE ÉQUIPE** | | | | |
| | | **Indicateurs de réussite** | **Acquis** | **Conditions d'acquisition** |
| **Objectif 3. 1** Coordonner les actions de secours conduites au sein d'une équipe | **3.1.1** Tenir le rôle d'un équipier secouriste de la FFSS qui coordonne les actions de secours conduites au sein d'une équipe | Lors d'un cas concret tient le rôle d'un équipier secouriste qui coordonne les actions de secours conduites au sein de son équipe | ❑ | L'indicateur acquis |
| **COMPÉTENCE 4: ÉVOLUER DANS LE CADRE JURIDIQUE APPLICABLE A SON ACTION DE SECOURS ET DANS LE RESPECT DES PROCÉDURES DÉFINIES PAR SON AUTORITÉ D'EMPLOI.** | | | | |
| | | **Indicateurs de réussite** | **Acquis** | **Conditions d'acquisition** |
| **Objectif 4.1** Identifier l'attitude que doit adopter un équipier secouriste et son comportement dans le respect des procédures définies par la FFSS et le respect des textes réglementaires | **4.1.1** Connaitre l'attitude et comportement d'un équipier secouriste tel que défini dans les procédures définies par la FFSS et le respect des textes réglementaires | Durant l'ensemble de la formation l'équipier secouriste devra avoir une attitude et un comportement adaptés | ❑ | Au moins l'indicateur incontournable acquis |
| **Objectif 4.2** Indiquer le rôle d'un équipier secouriste, sa mission et les moyens qu'il est susceptible d'utiliser. | **4.2.1** Indiquer les situations où l'équipier secouriste est amené à agir au sein d'une équipe de secours de la FFSS. | Durant l'ensemble de la formation l'équipier secouriste devra rassembler, faire l'inventaire et mettre en œuvre le matériel de premiers secours | ❑ | |
| | **4.2.2** Rassembler le matériel minimum et complémentaire de | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | premiers secours pouvant être mis en œuvre par un équipier secouriste de la FFSS | | | |

| **COMPÉTENCE 5 : ASSURER UNE PROTECTION IMMÉDIATE, ADAPTÉE ET PERMANENTE, POUR LUI-MÊME, LA VICTIME ET LES AUTRES PERSONNES DES DANGERS ENVIRONNANTS.** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Indicateurs de réussite** | **Acquis** | **Conditions d'acquisition** |
| **Objectif 5. 1** Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente d'une équipe de secours, de la victime et des autres personnes lors d'une intervention en utilisant, si nécessaire, les moyens à disposition. | **5.1.1** Indiquer comment supprimer ou écarter le danger spécifique identifié pour assurer sa protection, celle de la victime et des autres personnes.<br>**5.1.2** Réaliser les dégagements d'urgence d'une victime de la zone dite dangereuse et préciser les principes. | Porte un équipement de protection individuelle adaptée<br>Assure ou fait assurer la suppression du danger<br>Isole le danger<br>En cas d'impossibilité de suppression ou d'isolement du danger, soustrait la victime au danger | ❑<br>❑<br>❑<br>❑ | Au moins 2 indicateurs acquis |

| **COMPÉTENCE 6: DE RÉALISER UN BILAN ET D'ASSURER SA TRANSMISSION AUX SERVICES APPROPRIES.** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Indicateurs de réussite** | **Acquis** | **Conditions d'acquisition** |
| **Objectif 6. 1** Réaliser le bilan d'une victime | **6.1.1** Réaliser le bilan circonstanciel face à une situation d'accident dans le cadre d'une équipe constituée de secours<br>**6.1.2** Réaliser le bilan vital d'une victime<br>**6.1.3** Réaliser le bilan complémentaire d'une victime dans le cadre d'une équipe constituée de secours<br>**6.1.4** Réaliser le bilan de surveillance d'une victime dans le cadre d'une équipe constituée de secours | Réalise le bilan complet d'une victime dans le cadre d'une équipe de secouristes | ❑ | L'indicateur acquis |
| **Objectif 6. 2** Transmettre le bilan d'une victime | **6.2.1** Transmettre le bilan d'une victime dans le respect des procédures en vigueur de la FFSS dans le cadre d'une équipe constituée de secours | Transmettre le bilan d'une victime dans le cadre d'une équipe de secouristes | ❑ | L'indicateur acquis |

| **COMPÉTENCE 7 : ADAPTER SON COMPORTEMENT A LA SITUATION OU A L'ÉTAT DE LA VICTIME** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Indicateurs de réussite** | **Acquis** | **Conditions d'acquisition** |
| **Objectif 7.1** Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à une victime ou plusieurs victimes | **7.1.1** Assurer, en équipe, la prise en charge d'une victime ou plusieurs victimes qui nécessitent au minimum la protection, un bilan, des gestes de secours, la mise en œuvre de matériel, une installation sur un dispositif de transport et le transport vers un poste de secours ou un véhicule de premiers secours à personne | Lors d'un cas concret de synthèse, assure, en équipe, la prise en charge d'une victime ou plusieurs victimes qui nécessitent au minimum la protection, un bilan, des gestes de secours, la mise en œuvre de matériel, une installation sur un dispositif de transport et le transport vers un poste de secours ou un véhicule de premiers secours à personne | ❑ | L'indicateur acquis |

Les critères incontournables se situent dans les cas grisés

| Compétence | Acquise | Non acquise |
|---|---|---|
| Compétence 1 | | |
| Compétence 2 | | |
| Compétence 3 | | |
| Compétence 4 | | |
| Compétence 5 | | |
| Compétence 6 | | |
| Compétence 7 | | |

Avis de l'équipe pédagogique :

**a le profil d'un équipier secouriste PSE2 ?** **OUI** **NON**

Signatures de l'élève et de l'équipe pédagogique:

# FICHE INDIVIDUELLE D'ÉVALUATION SOMMATIVE «UNITÉ D'ENSEIGNEMENT « PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE NIVEAU 2»

Nom et prénom de l'évalué :_____

| | | OUI | NON |
|---|---|---|---|
| Avis de l'équipe pédagogique | Favorable **(à le profil d'un équipier secouriste PSE2 ?)** | | |

*Mettre une croix dans la bonne case. Pour être déclaré apte, le candidat doit avoir la case « OUI » cochée*

| | | APTE | INAPTE |
|---|---|---|---|
| L'avis final de l'équipe pédagogique | | | |

*Si le candidat est déclaré apte, les membres de l'équipe pédagogique attestent les éléments ci-dessous*

L'équipe pédagogique composée de :

- Responsable Pédagogique :
- Formateur :
- Formateur :
- Formateur :

Atteste que M (me)

- a suivi l'ensemble de la formation unité d'enseignement « Premiers secours en Equipe de Niveau 2 » ;

- a réalisé correctement, lors des séquences d'apprentissage, l'ensemble des techniques et des procédures abordées lors de la formation ;

- a démontré, lors des séquences de mises en situation, l'atteinte de l'ensemble des objectifs de la formation, en termes de capacités théoriques, pratiques et comportementales.

Fait le_____ à _____

Signature

# Annexe

## Modèles de certificats de compétences

### Certificat de compétences «Premiers Secours en Équipe de Niveau 1» PSE 1



Fédération Française
de Sauvetage et de Secourisme

28 rue Lacroix, 75017 Paris
Tél : 01 46 27 62 90
www.ffss.fr

Scanner le code ci-dessus pour vérifier la conformité du diplôme sur www.ffss.fr

MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR

CERTIFICAT DE COMPETENCES
DE SECOURISTE – PSE1

Vu le décret n°91-834 du 30 août 1991 relatif à la formation aux premiers secours ;
Vu l'arrêté du 24 août 2007 fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement «premiers secours en équipe de niveau 1» ;
Vu l'arrêté du 26 mai 1993 portant agrément à la Fédération Française de Sauvetage et de Secourisme pour les formations aux premiers secours
Vu la décision d'agrément n°PSE1-1 504 P06 délivrée le 10 août 2015 relative aux référentiels internes de formation et de certification à l'unité d'enseignement «premiers secours en équipe de niveau 1» ;
Vu le procès-verbal «Référence PV» en date du «Date PV» ;

**Le Président,**

déclarant que «Prénoms» «NOM», «Né ou Née» le «Date de Naissance» à «Lieu de naissance DPT», remplit les conditions exigées pour l'obtention du certificat de compétences de secouriste, conformément aux dispositions de l'arrêté du 24 août 2007 modifié susvisé,

délivre à «Prénoms» «NOM» le présent certificat de compétences.

Fait à «VILLE», le «Date édition»

Bernard RAPHA

PSE1 – FFSS – n° «ANNEE/ Numéro de Certificat»

*Il ne sera pas délivré de duplicata du présent certificat*

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR

# Fédération Française de Sauvetage et de Secourisme

Scanner le code ci-dessus pour vérifier la conformité du diplôme sur www.ffss.fr

28 rue Lacroix. 75017 Paris
Tél : 01 46 27 62 90
www.ffss.fr

## CERTIFICAT DE COMPETENCES D'EQUIPIER SECOURISTE – PSE2

Vu le décret n°91-834 du 30 août 1991 relatif à la formation aux premiers secours ;
Vu l'arrêté du 14 novembre 2007 fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « premiers secours en équipe de niveau 2» ;
Vu l'arrêté du 26 mai 1993 portant agrément à la Fédération Française de Sauvetage et de Secourisme pour les formations aux premiers secours
Vu la décision d'agrément n°PSE2-1504P06 délivrée le 10 août 2015 relative aux référentiels internes de formation et de certification à l'unité d'enseignement « prévention secours civique de niveau 2» ;
Vu le procès-verbal «Référence_FV» en date du «Date_FV» ;

**Le Président,**

déclarant que «Prénoms» «NOM», «Né_ou_Née» le «Date_de_Naissance» à «Lieu_de_naissance_DPT», remplit les conditions exigées pour l'obtention du certificat de compétences d'équiper - secouriste, conformément aux dispositions de l'arrêté du 14 novembre 2007 modifié susvisé,

délivre à «Prénoms» «NOM» le présent certificat de compétences.

Fait à «VILLE», le «Date_édition»

Bernard RAPHA

PSE1 – FFSS – n° «ANNEE»/«Numero de Certificat»

*Il ne sera pas délivré de duplicata du présent certificat*

## Remerciements

Un grand remerciement aux experts et spécialistes qui ont collaboré à la rédaction de ce

**RÉFÉRENTIEL DE FORMATION**
**DE LA FÉDÉRATION FRANÇAISE DE SAUVETAGE ET DE SECOURISME**
**RELATIF À L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT RELATIF**
**DE PREMIERS SECOURS EN ÉQUIPE.**

- ✓ Président Fédéral : **Bernard RAPHA**
- ✓ Chef de projet : **Christian POUTRIQUET, Mathieu LACROIX et Stéphane VOISIN**
- ✓ Médecin Fédéral : **Docteur Alain BAERT**

Version 2.1.1 aout 2018

Ce référentiel peut être consulté et téléchargé sur le site de la Fédération Française de Sauvetage et de Secourisme : www.ffss.fr